



กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้
รูปแบบ **TBA STYLE** คุณธรรมสร้างคน ด้านทุจริต



โรงเรียนบางขันวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
 กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้รูปแบบ
 TBA STYLE คุณธรรมสร้างคน ด้านทุจริต

กรอบแนวคิด

1.1 ความสำคัญ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน / นวัตกรรม

กระบวนการพัฒนาทางการศึกษาภายใต้ประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 คือ การเป็นจุดเริ่มต้นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การขับเคลื่อนไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง พอเพียงและ ยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนเชิงปฏิบัติการที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างการ วิจัยและ การพัฒนาการศึกษา การผนึกกำลังภายใต้แนวคิดประชารัฐ การวิจัยพัฒนา บุคลากรการศึกษา และผู้เรียนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการรู้จักเติมเต็ม พอเพียง แบ่งปัน รับผิดชอบและให้คุณค่า การหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การมีคุณธรรม วัฒนธรรมภิบาลเพื่อเป็นเกราะคุ้มกัน และการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบางขันวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคม ที่รับผิดชอบอบรมสั่งสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จึงคิดหาวิธีการที่จะป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนพร้อมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วย และได้จัดทำกิจกรรมวิถีพุทธ วิถีชาว บว. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวิถีชีวิตตามหลักศาสนาชั้น ได้นำศาสนาที่นักเรียนนับถือมาใช้เป็นแนวทางให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปดำเนินชีวิต เพื่อกล่อมเกลาจิตใจปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีเติบโตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ในการสร้างค่านิยมคนไทยใหม่ เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติให้มีค่านิยมไทย 12 ประการ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน จากข้อมูลข้างต้นนั้น สอดคล้องกับมุมมองความคิดของข้าพเจ้าที่ว่า ผู้เรียนต้องเป็นคนดีก่อนเป็นคนเก่ง เพราะเมื่อเป็นคนดีก็ จะสามารถพัฒนาให้เป็นคนเก่งที่มีคุณภาพได้แต่ด้วยสภาพปัจจุบันของโลกที่มีการพัฒนาด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว แต่การพัฒนาด้านจิตใจกลับตามไม่ค่อยทัน ข้าพเจ้าจึงอยากจะทำพื้นฐานจิตใจของผู้เรียนให้ดีขึ้นก่อน และด้วยที่ข้าพเจ้าเป็นคนภาคใต้ที่นับถือพระพุทธศาสนาจึงได้ซึมซับวัฒนธรรมที่ดีงามของคน ในท้องถิ่นเกี่ยวกับพระพุทธศาสนามาอย่างช้านาน ข้าพเจ้าจึงได้นำกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน



โดยใช้รูปแบบ TBA STYLE คุณธรรมสร้างคน ด้านทุจริต ซึ่ง นักเรียนจะต้องมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการป้องกันการทุจริต 5 ประการ คือ มีทักษะในการคิดที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและเป็นผู้มีจิต สारณะ ผู้บริหารคณะคุณครูจึงดำเนินการจัดทำกิจกรรมี่จะทำให้ นักเรียนในโรงเรียนทุกคนเกิดคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ 5 ประการดังกล่าวโดยการจัดทำกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนโรงเรียนบางชั้นวิทยาเกิด คุณลักษณะพึง ประสงค์ 5 ประการ โดยใช้ชื่อกิจกรรมว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ TBA STYLE คุณธรรมสร้างคน ด้านทุจริต

1.2 แนวคิดและหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ TBA STYLE คุณธรรมสร้างคน ด้านทุจริต ทฤษฎีการเรียนรู้ เบนจามิน บลูมและคณะ (Bloom et al, 1956) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ออกเป็น 3 ด้าน คือ 1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) 2. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) 3. ด้านเจตพิสัย (Affective Domain)

พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็น ความสามารถทางสติปัญญา

ด้านพุทธิพิสัย (พฤติกรรมด้านสมอง) (Cognitive Domain)	
ความรู้ (Knowledge)	สามารถในการจำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้อมา
ความเข้าใจ (Comprehension)	สามารถในการแปลความ ขยายความ ในสิ่งที่ได้เรียนรู้
การนำไปใช้ (Application)	สามารถในการใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้อมาก่อนให้เกิดสิ่งใหม่
การวิเคราะห์ (Analysis)	สามารถในการแยกความรู้อออกเป็นส่วน ทำความเข้าใจในแต่ละส่วน ว่าสัมพันธ์ หรือแตกต่างกันอย่างไร
การสังเคราะห์ (Synthesis)	สามารถในการรวมความรู้ต่าง ๆ หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดเป็นสิ่งแปลกใหม่
การประเมินค่า (Evaluation)	สามารถในการตัดสินคุณค่าอย่างมีเหตุผลมีผล

พฤติกรรมทางพุทธิพิสัย 6 ระดับ ได้แก่



1. **ความรู้ความจำ** ความสามารถในการเก็บรักษาผลประสบการณ์ต่าง ๆ จากการที่รับรู้ไว้และระลึกถึงสิ่งนั้นได้เมื่อต้องการเปรียบเทียบกับบันทึกเสียงหรือวีดิทัศน์ที่สามารถเก็บเสียงและภาพของเรื่องราวต่าง ๆ ได้ สามารถเปิดฟังหรือ ดูภาพเหล่านั้นได้ เมื่อต้องการ
2. **ความเข้าใจ** เป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญของสื่อ และสามารถแสดงออกมาในรูปของการแปลความ ตีความ คาดคะเน ขยายความ หรือ การกระทำอื่น ๆ
3. **การนำความรู้ไปใช้** เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ จึงจะสามารถนำไปใช้ได้
4. **การวิเคราะห์** ผู้เรียนสามารถคิด หรือ แยกแยะเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้ และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน ความสามารถในการวิเคราะห์จะแตกต่างกันไปแล้วแต่ความคิดของแต่ละคน
5. **การสังเคราะห์** ความสามารถในการที่ผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่สมบูรณ์และดีกว่าเดิม อาจเป็นการถ่ายทอดความคิดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย การกำหนดวางแผนวิธีการดำเนินงานชิ้นใหม่ หรืออาจจะเป็นความคิดในอันที่จะสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งที่เป็นนามธรรมขึ้นมาในรูปแบบ หรือ แนวคิดใหม่
6. **การประเมินค่า** เป็นความสามารถในการตัดสิน ตีราคา หรือ สรุปลักษณะกับคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ออกมาในรูปของคุณธรรมอย่างมีกฎเกณฑ์ที่เหมาะสม ซึ่งอาจเป็นไปตามเนื้อหาสาระในเรื่องนั้น ๆ หรืออาจเป็นกฎเกณฑ์ที่สังคมยอมรับก็ได้

จิตพิสัย (Affective Domain) (พฤติกรรมด้านจิตใจ) ค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม พฤติกรรมด้านนี้ อาจไม่เกิดขึ้นทันที ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้



ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)

การรับรู้ (Receive)	ตั้งใจสนใจใฝ่เรียนรู้
การตอบสนอง (Respond)	มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น
คุณค่า ค่านิยม (Value)	รู้สึกซาบซึ้งยินดี และมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น
การจัดระบบ (Organize)	เห็นความแตกต่างในคุณค่า, แก้ไขความขัดแย้ง สร้างปรัชญาหรือเป้าหมายให้กับตนเอง
บุคลิกภาพ (Characterize)	ทำให้เป็นคุณลักษณะหนึ่งของชีวิต

ด้านจิตพิสัย จะประกอบด้วย พฤติกรรมย่อย ๆ 5 ระดับ ได้แก่

1. การรับรู้ ... เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อปรากฏการณ์ หรือสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งเป็นไปในลักษณะของการแปลความหมายของสิ่งเร้านั้นว่าคืออะไร แล้วจะแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกที่เกิดขึ้น
2. การตอบสนอง ... เป็นการกระทำที่แสดงออกมาในรูปของความเต็มใจ ยินยอม และพอใจต่อสิ่งเร้านั้น ซึ่งเป็นการตอบสนองที่เกิดจากการเลือกสรรแล้ว
3. การเกิดค่านิยม ... การเลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับกันในสังคม การยอมรับนับถือในคุณค่านั้น ๆ หรือปฏิบัติตามในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนกลายเป็นความเชื่อ แล้วจึงเกิดทัศนคติที่ดีในสิ่งนั้น
4. การจัดระบบ ... การสร้างแนวคิด จัดระบบของค่านิยมที่เกิดขึ้นโดยอาศัยความสัมพันธ์ถ้าเข้ากันได้ก็จะยึดถือต่อไปแต่ถ้าขัดกันอาจไม่ยอมรับ อาจจะยอมรับค่านิยมใหม่โดยยกเลิกค่านิยมเก่า
5. บุคลิกภาพ ... การนำค่านิยมที่ยึดถือมาแสดงพฤติกรรมที่เป็นนิสัยประจำตัว ให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงามพฤติกรรมด้านนี้ จะเกี่ยวกับความรู้สึกและจิตใจ ซึ่งจะเริ่มจากการได้รับรู้จากสิ่งแวดล้อม แล้วจึงเกิดปฏิกิริยาโต้ตอบ ขยายกลายเป็นความรู้สึกด้านต่าง ๆ จนกลายเป็นค่านิยม และยังพัฒนาต่อไปเป็นความคิด อุดมคติ ซึ่งจะเป็นสิ่งควบคุมทิศทางพฤติกรรมของคนคนจะรู้สึกช่วยอย่างไรนั้น ก็เป็นผลของพฤติกรรมด้านนี้



ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) (พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท) พฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรงโดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ

พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย ประกอบด้วย พฤติกรรมย่อย ๆ 5 ชั้น ดังนี้

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

การรับรู้ (Imitation)	สังเกตและทำตาม
การลงมือปฏิบัติ ทำตาม (Manipulation)	ทำตามได้
ความถูกต้อง (Precision)	ทำได้ถูกต้อง ควบคุมและลดความผิดพลาด
ความชัดเจน ต่อเนื่องในการปฏิบัติ (Articulation)	เรียนรู้วิธีการถูกต้องตามขั้นตอน
ความเป็นธรรมชาติ (Naturalization)	แสดงพฤติกรรมเป็นประจำเป็นอัตโนมัติ จนกลายเป็นธรรมชาติ

- 1. การรับรู้** เป็นการให้ผู้เรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือ เป็นการเลือกหาตัวแบบที่สนใจ
- 2. กระทำตามแบบ หรือ เครื่องชี้แนะ** เป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบที่ตนสนใจและพยายามทำซ้ำ เพื่อที่จะให้เกิดทักษะตามแบบที่ตนสนใจให้ได้ หรือ สามารถปฏิบัติงานได้ตามข้อแนะนำ
- 3. การหาความถูกต้อง** พฤติกรรมสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยเครื่องชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้ว ก็พยายามหาความถูกต้องในการปฏิบัติ
- 4. การกระทำอย่างต่อเนื่อง** หลังจากตัดสินใจเลือกรูปแบบที่เป็นของตัวเองจะกระทำตามรูปแบบนั้นอย่างต่อเนื่อง จนปฏิบัติงานที่ย่างยากซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง คล่องแคล่ว การที่ผู้เรียนเกิดทักษะได้ ต้องอาศัยการฝึกฝนและกระทำอย่างสม่ำเสมอ
- 5. การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ** พฤติกรรมที่ได้จากการฝึกอย่างต่อเนื่อง จนสามารถปฏิบัติได้คล่องแคล่วว่องไวโดยอัตโนมัติ เป็นไปอย่างธรรมชาติ ซึ่งถือเป็นความสามารถของการปฏิบัติในระดับสูง



จากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom ผู้จัดทำได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ TBA STYLE คุณธรรมสร้างคน ด้านทุจริต โดยมีแนวคิดดังนี้ T = train to be a good person คือการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเน้นทักษะ กระบวนการคิดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรมใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ในรายวิชา การป้องกันการทุจริต รหัสวิชา ส 33241 B = Build immunity คือ การสร้างภูมิคุ้มกันตนเองในการประกอบอาชีพโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน A = Apply คือ การนำไปใช้ โรงเรียนบางชั้นวิทยาได้กำหนดให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียน รายวิชา การป้องกันการทุจริต ในรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปลูกฝัง ความซื่อสัตย์สุจริตให้กับนักเรียน สู่กระบวนการเรียนรู้สู่ห้องเรียน นักเรียนได้เกิดทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมและการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง อาทิเช่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 1แปลงผัก1ห้องเรียน,และ1ครัวเรือน 1แปลงผักสร้างคุณค่าในตัวเอง ทางโรงเรียนบางชั้นวิทยาได้ปลูกฝังในเรื่องของการมี จิตสาธารณะให้นักเรียนโดยจัดกิจกรรม จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน , กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องเขารพพิทุกตอนเช้า กิจกรรมรับน้องสู่รั้วเขียวขาว

2.จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการวางแผนการพัฒนาตนเอง
2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย และความซื่อสัตย์ตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบางชั้นวิทยาทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การ แก้ปัญหา และการวางแผนพัฒนาตนเอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น
2. นักเรียนโรงเรียนบางชั้นวิทยาทุกคน มีวินัย และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
3. นักเรียนโรงเรียนบางชั้นวิทยาทุกคน ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบางชั้นวิทยาเป็นผู้มีคุณลักษณะ 5 ประการตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

3.กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (How To)

3.1 วิธีการทำ (ขั้นตอนเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินการ)



3.1.1 ชั้นเตรียมความพร้อม

(1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสรุปผลเรียนรู้ของนักเรียนและดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการหลักสูตรสุจริต)

(2) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกระบวนการพัฒนาทางการศึกษาภายใต้ ประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21

(3) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้

3.2 กระบวนการผลิต (ชั้นวางแผนดำเนินการ) ศึกษานโยบาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบางชั้น วิทยาและวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติงานตาม **รูปแบบ TBA STYLE** ศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะ 5 ประการตามหลักการดำเนินงานเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยมีแผนการดำเนินงานดังนี้

3.2.1 การจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้น

(1) ประชุมคณะคุณครูเพื่อสร้างความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกัน ระหว่าง ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ครู ในสายชั้น ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดโครงการและกิจกรรมโดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ

(2) จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสอดคล้องกับคุณลักษณะของ โรงเรียน สุจริต 5 ประการ ดังนี้ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ทุกวันพฤหัสบดี ,โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ณ โรงเรียนบางชั้นวิทยา

(3) ประเมินผลโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นเช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการอารย เกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและ ความหวัง ณ โรงเรียนบางชั้นวิทยา ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและสรุปผลการดำเนินงาน และใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 5 ประการ

(4) รายงานสรุปผลโครงการและกิจกรรมให้ผู้บริหารทราบปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา เพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินโครงการกิจกรรมครั้งต่อไป

3.2.2 การเรียนการสอนในโรงเรียน

(1) ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลจากการจัดการเรียนการสอน/ บริบทของโรงเรียนและชุมชน วิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนโดยการสำรวจพฤติกรรมนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมพฤติกรรมคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียนแล้วสรุปปัญหา

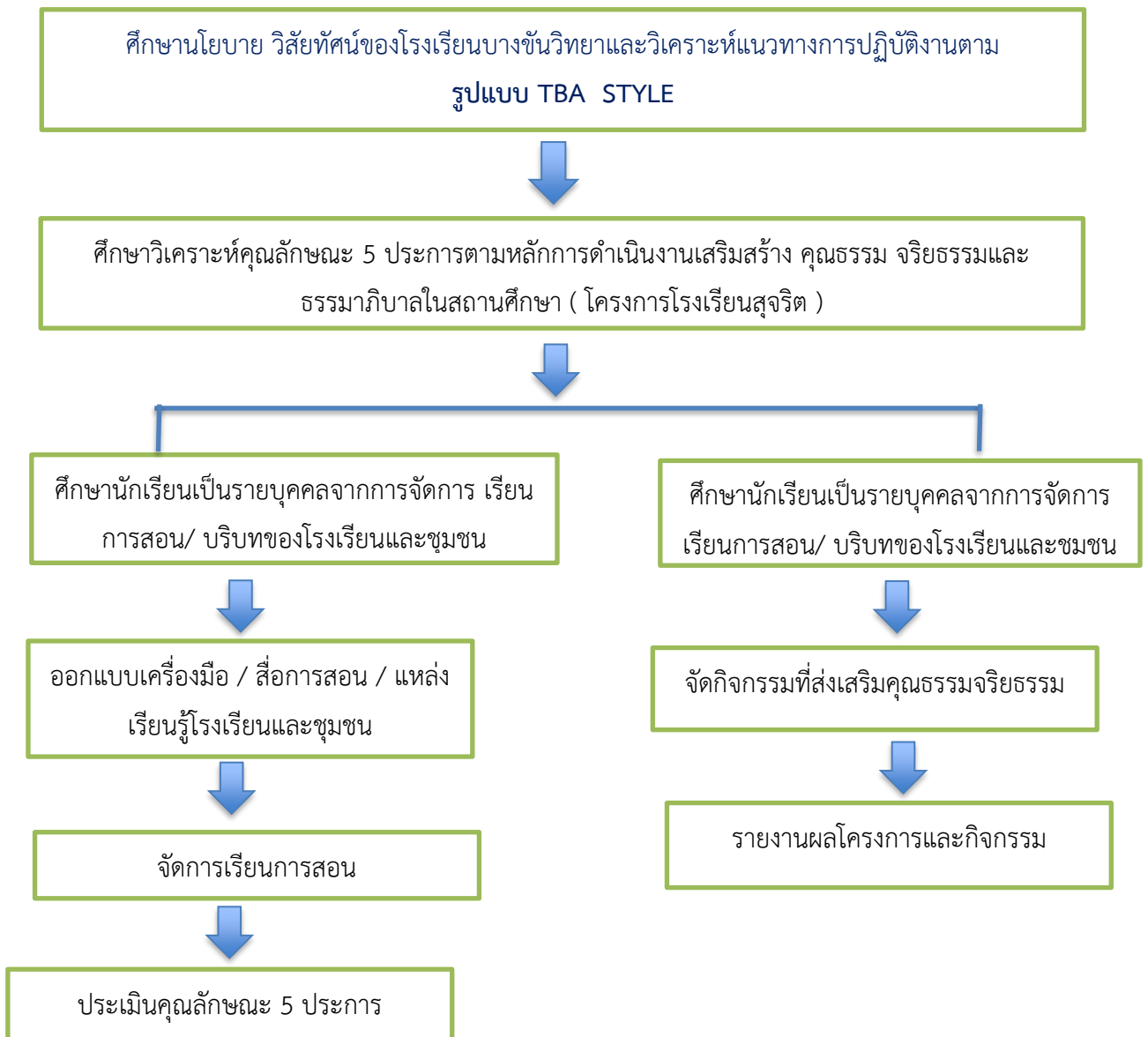
(2) ออกแบบเครื่องมือ / สื่อการสอน / แหล่งเรียนรู้โดยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับหลักการดำเนินงานเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)



(3) จัดการเรียนการสอนในสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยเน้นคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรม เน้นกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีการสร้างชิ้นงานของนักเรียน คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะกระบวนการคิด , มีวินัย , มีความซื่อสัตย์สุจริตใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ เป็นต้น และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมสร้างให้นักเรียนนำเสนอหนังสือเกี่ยวกับละครคุณธรรม โดยเน้น กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ยึดหลักพระบรมราโชบาย และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการทำกิจกรรมจิตอาสา

(4) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของนักเรียน

(5) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ข้อ และได้รับการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต





3.3 กระบวนการดำเนินงาน (การดำเนินงานตามแผน)

ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน

ชื่องานการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบTBA STYLE

คุณธรรมสร้างคน ด้านทุจริต เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) อย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามเงื่อนไขและเป้าหมายที่วางไว้ มีการรายงานผล นำผลการดำเนินงานไป ปรับใช้และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยขั้นตอนในการดำเนินงานสามารถเขียน เป็น โมเดล ได้ ดังนี้

4.ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินการ จากการใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ TBA STYLE คุณธรรมสร้างคน ด้านทุจริตพบว่านักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีขึ้นดังต่อไปนี้

4.1.1 นักเรียนโรงเรียนบางชั้นวิทยามีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการวางแผนการพัฒนาตนเอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นได้แก่

1) โครงการคุณธรรมโดยมีการดำเนิน กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรมซึ่งนักเรียนมีจิตสาธารณะในการเก็บขยะในโรงเรียน แต่ละห้องได้พัฒนาทักษะการคิดผ่านการจัดบอร์ดนิทรรศการภายในห้องเรียนและการสร้างชิ้นงานโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน

2) กิจกรรมหน้าเสาธง โดยมีการดำเนินกิจกรรมโดยจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ยามเช้าก่อนเข้าเรียน ประกอบด้วย ร้องเพลงชาติและเคารพธงชาติ สวดมนต์ ทำสมาธิแผ่เมตตา

4.1.2 นักเรียนโรงเรียนบางชั้นวิทยา มีวินัย และความซื่อสัตย์ตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นได้แก่

1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

- กิจกรรมทำบุญทุกวันพฤหัสบดีตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กำหนดปฏิทินวันสำหรับการยกขึ้นมาโรงเรียนตามชั้นเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทางพุทธ ศาสนา นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา มีส่วนร่วมในการสืบสาน ศาสนพิธีอัน ดั้งเดิม และนักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนบางชั้นวิทยาได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมร่วมกันสร้างความเข้มแข็ง

-กิจกรรมโฮมรูม พบปะนักเรียนในระดับชั้นของตนเอง บ่มเพาะนิสัยคุณธรรม จริยธรรม ทุกสัปดาห์ จริยธรรมอันดีงาม และมุ่งหวังให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดี รู้จักการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมการจัด กิจกรรมในครั้งนี้ฝึกสมาธิ ให้แก่นักเรียน สามารถนำเอาประสบการณ์



ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของเพื่อนมนุษย์ ไม่ฆ่าสัตว์ตัดชีวิต รู้จักการให้มากกว่า การรับ

2) โครงการค่านิยม 12 ประการ จะประกอบไปด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในวันสำคัญร่วมกัน ยกตัวอย่าง เช่น

-กิจกรรมวันวิสาขบูชา จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนร่วมกันยกชั้นไปวัดเพื่อทำศาสนพิธีทางศาสนา ทำบุญ ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และร่วมกิจกรรมเวียนเทียน เป็นการส่งเสริมและทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา เป็นการสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม และเพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงเหตุการณ์สำคัญทางพระพุทธศาสนา

-กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา โรงเรียนบางขันวิทยา ร่วมกับวัดในอำเภอบางขัน วัดใกล้เคียง ร่วมกันทำบุญแห่เทียนพรรษา วัดลำนาว วัดศรีเทพ วัดไสยานสต์ วัดไสเตาอ้อยวัดถ้ำนมโค เป็นการส่งเสริมและทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา เป็นการสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม รณรงค์ ปลุกจิตสำนึก นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เสริมสร้างปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และวัด ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามวันสำคัญและเหตุการณ์ต่าง ๆ นักเรียนจัดป้ายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดปี การศึกษา

กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร และเทิดทูนพระคุณของพ่อ และยกย่องบทบาทของพ่อที่มีต่อครอบครัวและสังคม ให้ลูกได้แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อ ให้ผู้เป็นพ่อ สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตน และรักษาประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยให้คง อยู่ต่อไป

3) หลักสูตรด้านทุจริต ซึ่งนักเรียนในทุกระดับชั้นได้รับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักสูตร ด้านทุจริต เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันกำทุจริตให้แก่ผู้เรียน



4.1.3 นักเรียนโรงเรียนบางชั้นวิทยาดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นได้แก่

-โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคกหนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ณ โรงเรียนบางชั้นวิทยาศาสตร์พระราชานุเคราะห์ที่ยั่งยืน ซึ่งในโครงการจะประกอบไปด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ,กิจกรรมจัดการขยะ ให้นักเรียนแต่ละชั้นได้มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำความ สะอาดเขตพื้นที่ของตนเองและปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้โรงเรียน สะอาดร่มรื่น ลดปัญหา มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้ โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานต่างๆให้เกิดขึ้นได้ซึ่งมีการจัดทำเขตเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการปลูกพืชผักสวนครัวและดอกไม้ประดับ และนำวัสดุของเหลือใช้ เช่นขวดน้ำ , หลอดน้ำ มา ประดิษฐ์เป็นดอกไม้ ซึ่งนักเรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะการคิด ความสามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ภายในสังคม

- โครงการ ซึ่งมี กิจกรรมที่สำคัญคือ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม ชุดปฏิบัติกร พสน. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความ สำคัญในพระมหากษัตริย์คุณต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเพื่อสร้างความสมัคคีสามัคคีของ นักเรียน ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อพัฒนาพื้นที่ในโรงเรียน ชุมชนใกล้เคียงให้มีความเจริญ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างถาวร

-กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน (big cleaning) ซึ่งเป็นกิจกรรมจะจัดขึ้นโดยให้นักเรียนช่วยกัน ทำ ความสะอาดบริเวณภายใน โรงเรียน โดยยึดหลัก 5 ส (สะสาง , สะดวก , สะอาด, สุขลักษณะและสร้างนิสัย ที่ดีของการทำงาน และจิตสำนึก ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ที่ดีของนักเรียน

4.2 ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนโรงเรียนบางชั้นวิทยาปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85 มีทักษะกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ 85 มีวินัยใน ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 85 ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 80 และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 85 เป็นต้น



4.2.1 Best Practice มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	- เสี่ยงตามสาย - กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม	- กล้าแสดงออกใน สร้างสรรค์ - มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น
ความมีวินัย	- กิจกรรมยกชั้นมาโรงเรียนทุกวันพฤหัสบดี - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- รู้จักการให้ - มีจิตใจเมตตา - รู้จักเสียสละ จิตอาสา
3.ความซื่อสัตย์สุจริต	- หลักสูตรต้านทุจริต	- รู้เข้าใจหลักสูตรเป้าหมาย
4.อยู่อย่างพอเพียง	- โครงการอารยเกษตร โคก หนอง นา แห่ง น้ำใจและความหวัง - กิจกรรมการจัดการขยะ	- นำไปปรับใช้ที่บ้านรู้จัก ประหยัดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
5.จิตสาธารณะ	- กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม - กิจกรรมยุวอาสาเพื่อสังคม - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน (big cleaning)	- มีจิตอาสา - มีจิตสาธารณะต่อสังคม - มีจิตสาธารณะต่อโรงเรียน

4.2.2 กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	- หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา - การให้ความรู้ แนวทางการ ปฏิบัติตนที่สนองต่อ การพัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียน สุจริตในคาบเรียน	นักเรียนรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษา
การป้องกัน	- หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา - การให้ความรู้ ถึงโทษภัยของ การทุจริต ความไม่ พอเพียง ความเห็นแก่ตัว การขาด ระเบียบวินัย คาบเรียน	- นักเรียนรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษา ถึงโทษภัยของ การทุจริต ความไม่พอเพียง ความเห็นแก่ตัว การขาด ระเบียบวินัยคาบเรียน
การสร้างเครือข่าย	- สร้างเครือข่ายในโรงเรียน หมู่บ้าน และชุมชน - ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ทราบในวัน ประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองเรียนรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา

5. ปัจจัยความสำเร็จ



5.1 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ และ บริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ปกครอง ตลอดถึงชุมชน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่าย เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประเพณีติดเป็นแบบอย่างแก่ครู และนักเรียน

5.2 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบางชั้นวิทยามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.3 ปัจจัยด้านบุคลากร ครูผู้สอนของโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นบุคลากรวิชาชีพ มีความรู้และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายวิธี เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ฯลฯ

5.4 ปัจจัยด้านนักเรียน ให้ความร่วมมือ และมีความพร้อม ในร่วมกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนมีความรักและสามัคคีกัน

5.5 ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ประเพณีติดเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

5.6 กระบวนการ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซ้ำซ้อน ทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 กิจกรรมและภาระงานของโรงเรียนมีมาก ดังนั้น การวางแผนงานต้องมีความยืดหยุ่นชัดเจน และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับการจัดกิจกรรม

6.2 การให้ความร่วมมือ เสียสละทุ่มเทของทุกฝ่าย เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดกิจกรรม ประสบความสำเร็จ

6.3 การมีวินัย อดทน ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ของนักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ชุมชน มีความสำคัญมากในการช่วยให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ เนื่องจากกิจกรรมบางอย่างมุ่งแก้ไข ปัญหา ของพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มใหญ่ ซึ่งหากสามารถทำได้ก็จะเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างยิ่ง

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

7.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลให้กับครูภายในสายชั้นที่รับผิดชอบกิจกรรม นักเรียน ของโรงเรียนบางชั้นวิทยา



7.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษานอกเขตพื้นที่การศึกษา

7.3 เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.bkv.ac.th

7.4 ผลงานได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล

1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด Info graphic แบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ภายใต้หัวข้อ “สมานฉันท์สร้างสรรค์สังคมไทย” ได้รับโล่เกียรตินิยมจากกระทรวงยุติธรรม พร้อมประกาศนียบัตร และทุนการศึกษา 15,000 บาท ปีการศึกษา 2563

2 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น) จากกิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

3. โครงการคุณธรรม พอเพียง มีวินัย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม สู้ตลาดนัดแบ่งปันบางชั้นวิทยา ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค

8. ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบ TBA STYLE คุณธรรมสร้างคน ด้านทุจริตซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนสุจริต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ร่วมมือกันกำหนดกรอบการทำงาน เพื่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน กระบวนการทำงานเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องการพัฒนา โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างกล่าวในภาพรวมของโรงเรียน และนักเรียนกลุ่มย่อย การคิดค้นนวัตกรรมครั้งนี้มีข้อจำกัดคือต้องคำนึงถึงความพอเพียงพอดีกับบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ และต้องมีประสิทธิภาพในการใช้เพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง และยึดหลักการทำงานร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา เพื่อสร้างนักเรียน โรงเรียนบางชั้นวิทยาให้ก้าวไกล หลังจากได้วางแผนการทำงานแล้ว คณะทำงานก็ได้ปฏิบัติงานตาม แผนที่วางไว้ มีการบันทึกผลประเมินผล และประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ ผู้บริหาร คณะครูทุกคน และผู้ปกครอง มีความภาคภูมิใจในความร่วมมือ ร่วมใจจากทุกฝ่าย ในการช่วยยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ในครั้งนี้



ภาคผนวก







รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด Info graphic แบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) ภายใต้หัวข้อ “สมานฉันท์สร้างสรรค์สังคมไทย” ได้รับโล่เกียรติยศจากกระทรวงยุติธรรม พร้อมประกาศนียบัตร และทุนการศึกษา 15,000 บาท ปีการศึกษา



ทำบุญตักบาตรทุกวันพฤหัสบดีตามโครงการโรงเรียนวิถีสอนศึกษา



ทรงพระเจริญ
๒๘ กรกฎาคม
วันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ประจักษ์ศิลปาคม เรือไฟสาร
โรงเรียนบางขันวิทยา
ฉบับที่ ๑๑๐ ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕

นายกิตติชัย ไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขันวิทยา

ถวายเทียนพรรษา ๙ วัด

วันจันทร์ที่ 11 กรกฎาคม 2565

โรงเรียนบางขันวิทยา โรงเรียนวิถียุทธ จัดกิจกรรม "ถวายเทียน ๙ วัด" เพื่อเป็นการอนุรักษ์ ส่งเสริมประเพณีที่สำคัญทางศาสนา ซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และสืบทอดพระพุทธศาสนา ณ วัดสำเนา วัดศรีเทพนฤมิตรวนาราม(น้ำตกโตน) วัดไสยาสน์ วัดควนตอ วัดไสตออ้อย วัดต้นไทร วัดถ้ำขมโค วัดบางปึก และวัดน้ำหนึ่ง โดยมีตัวแทนผู้บริหาร ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

โรงเรียนบางขันวิทยา
เลขที่ 4 หมู่ 15 ต.บ้านสำเนา อ.บางขัน จ.นครศรีธรรมราช 80360
www.bkv.ac.th โทรศัพท์ 075-371170 โทรสาร 075-371038

ถวายเทียนพรรษาตามโครงการโรงเรียนวิถียุทธ



กิจกรรมหน้าเสาธง ยามเช้าก่อนเข้าเรียน ประกอบด้วย ร้องเพลงชาติและ
เคารพธงชาติ สวดมนต์ ทำสมาธิแผ่เมตตา



จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน



ทรมพระเจริญ

๓ มิถุนายน
วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา
พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



ประมุขพิธี **เรือไฟสาร**
โรงเรียนบางขันวิทยา

ฉบับที่ ๗๘ ประจำเดือน มิถุนายน ๒๕๖๕



นายกิตติชัย ไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขันวิทยา

โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา








**กิจกรรมเก็บขยะ 3 ชั้นก่อนกลับบ้าน สร้างวินัยให้นักเรียน
รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ทั้งขยะให้ถูกที่ และลดขยะในโรงเรียน
"พอเพียง มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม"**



โรงเรียนบางขันวิทยา
4 หมู่ 15 ต.บ้านสำเนา อ.บางขัน จ.นครศรีธรรมราช 80360
www.bkv.ac.th โทรศัพท์ 075-371170 โทรสาร 075-371038





ทรงพระเจริญ
๑๒ สิงหาคม
วันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ประจักษ์พาส์ เรียวไฟลาร์
โรงเรียนบางชันวิทยา
ฉบับที่ ๒๕๙ ประจำเดือน สิงหาคม ๒๕๖๔

นายกิตติชัย ไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางชันวิทยา

วันจันทร์ที่ 15 สิงหาคม 2565

ว่าที่ร้อยตรี นพดล รักษ์แก้ว ผู้อำนวยการ สพม.นครศรีธรรมราช เป็นประธานเปิดและ
เยี่ยมชม โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ
พอเพียงด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ณ โรงเรียนบางชันวิทยา

โรงเรียนบางชันวิทยา
เลขที่ 4 หมู่ 15 ต.บ้านสำโรง อ.บางขัน จ.นครศรีธรรมราช 80360
โทรศัพท์ 075-371170 โทรสาร 075-371038
www.bkv.ac.th facebook

โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย
โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง โรงเรียนบางชันวิทยา



จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน





ทรงพระเจริญ

๒๘ กรกฎาคม
วันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว



ประจักษ์พินิจ เรียวไพศาล
โรงเรียนบางขุนวิถียา

ฉบับที่ ๒๐๖ ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕



นายกิตติชัย ไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขุนวิถียา

**พิธีถวายเครื่องราชสักการะและวางพานพุ่ม และพิธีจุดเทียนชัย
ถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2565**





วันพฤหัสบดีที่ 28 กรกฎาคม 2565 ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู
และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมพิธีถวายเครื่องราชสักการะและวางพานพุ่ม
และพิธีจุดเทียนชัยถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันมหามงคลวันเฉลิม
พระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ณ ที่ว่าการอำเภอบางชัน



โรงเรียนบางขุนวิถียา
เลขที่ 4 หมู่ 15 ต.บ้านลำนาว อ.บางชัน จ.นครศรีธรรมราช 80360
www.bkv.ac.th โทรศัพท์ 075-371170 โทรสาร 075-371038



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อเทิดทูนพระเกียรติคุณของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร



ทรงพระเจริญ
๑๒ สิงหาคม
วันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ประจักษ์พาส์ เรียวไพลสาร
โรงเรียนบางขันวิทยา
 ฉบับที่ ๒๓๗ ประจำเดือน สิงหาคม ๒๕๖๕

นายกิตติชัย ไชยศรี
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขันวิทยา

วันจันทร์ที่ 8 สิงหาคม 2565

กิจกรรม "หนึ่งห้องเรียน หนึ่งแปลงผัก"





- ๑๑๕ -

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

ใบงาน
เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผลดีผลเสียเกี่ยวกับการทำการบ้าน/ชิ้นงาน

ผลดี ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง

1. การบ้านจะทำให้นักเรียนสนิทกับพ่อแม่มากขึ้น เพราะเมื่อเราทำการบ้านที่บ้าน แล้วทำไม่ได้ คนที่จะช่วยเราทำการบ้านก็คือพ่อแม่ ถ้าพ่อแม่ทำไม่ได้ ท่านก็จะหาทางชวนช่วยสิ่งต่างๆ
2. การบ้านที่ดีจะทำให้เราได้เตรียมความพร้อมก่อนสอบ ได้ทำใจทยอยได้ลองผิดลองถูก
3. การบ้านฝึกความรับผิดชอบ
4. การที่พ่อแม่ได้เห็นลูกทำการบ้าน จะได้ทำให้สามารถติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของลูกได้ดี เมื่อเห็นจุดต่อจะช่วยเหลือและพัฒนา
5. ทบทวนบทเรียนนั้น ๆ ที่ได้เป็นการบ้าน
6. ได้รับความอดทนต่องานที่อาจารย์สั่ง

ผลเสีย ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง

1. เกิดความเครียด
2. นอนดึกเพราะทำการบ้านเกิดผลเสียต่อสุขภาพ
3. ไม่มีเวลาส่วนตัวทำอย่างอื่น
4. ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนที่เรียนมาหรือบทเรียนต่อไปที่จะเรียน
5. ตามงานไม่ทัน



ใบงานที่สอนในรายวิชา ส 33241



- ๑๑๑๕ -

ชื่อ นาย ชัยกฤษต์ รตนบุรี ม.๖/๕ เลขที่ ๕

โรงเรียน สกุนต ชั้น เลขที่
 วิทยาลัย บางชนวิทยา

ใบงาน

เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผลดีผลเสียเกี่ยวกับการทำการบ้าน/ชิ้นงาน

**ผลดี
ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง**

- 1) ทำให้รู้ว่าตัวเองมีขีดความสามารถมากเพียงใด
- 2) มีทักษะคิดวิเคราะห์แยกแยะอย่างเป็นระบบ
- 3) มีชิ้นงานที่สามารถนำเสนอต่อโลกในทางที่ดีได้
- 4) การทำการบ้านด้วยตนเองคือการทบทวนบทเรียนที่เรียนมา
- 5) ครูผู้สอนไม่ต้อจากการทำงานบ้านมา
- 6) ตัวชื่นใจเพราะไม่มีงานอะไรค้างอยู่
- 7) ผู้คนรักใคร่คุณครูชอบเพราะส่งกาบ้านทุกครั้ง
- 8) มีก้นหวนด้วยตัวเองด้วยการทำการบ้าน
- 9) การประคณฐหรือทำให้เกิดขึ้นงานคือการสร้างรอยยิ้มให้ตนเองมีมากขึ้นทำให้ตนเองไม่พ้อคาบ
- 10) ทั้งหมดที่กล่าวมาเป็นข้อดีของการทำการบ้านและการรู้จักประคณฐหรือคิดค้นผลงานด้วยตนเองทำให้ทุกอย่างสดใส

**ผลเสีย
ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง**

- 1) โดนคุณครูตวาดตึงโธษ
- 2) ทำให้ตัวเองไม่มีการเป็นคนมีวินัย
- 3) ความรับผิดชอบของตัวเองต่ำ
- 4) ทำให้เกรียงตัวเองเพราะไม่ทำการบ้าน
- 5) สมองรอยยิ้มไม่มีไม่เพิ่มทำให้ไม่มีการคิดวิเคราะห์งหาให้ตนเองพ้ออย่างมาก(ควรทำการบ้านนะจ๊ะ)
- 6) การคิดอย่างระบบแบบแผนไม่มี
- 7) ไม่มีความเป็นมนุษย์ประเสริฐ
- 8) ทำให้ชีวิตจริงจนเป็นนิสัยไม่ดี
- 9) เสียบุคลิกภาพหมดเสน่ห์เนื่องจากไม่รู้จักทำงานด้วยตนเอง
- 10) ทุกข้อที่กล่าวมาคือข้อเสียของการไม่รู้จักทำการบ้านด้วยตนเองหรือชิ้นงานเองทำให้ทุกข้อเหล่านี้หรืออาจจะมากกว่านี้คือข้อเสีย



ใบงานที่สอนในรายวิชา ส 33241



livework...eets.com

เรียนร้อย

- ๑๑๕ -

ชื่อ นางสาว นรินทร์พร สกุล จันทภาโส ม.6/4 เลขที่ 31
โรงเรียน โรงเรียนนางขันธ์วิทยา

ใบงาน

เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผลดีผลเสียเกี่ยวกับการทำการบ้าน/ชิ้นงาน

ผลดี ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง

- 1 ให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในการเรียนรู้และเข้าใจในหัวข้อนั้น
- 2 ทำให้เราสามารถใช้เวลาร่างให้เป็นประโยชน์
- 3 เป็นการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมา
- 4 การฝึกฝนเป็นการเพิ่มทักษะและความสามารถในบทเรียนนั้นๆ
- 5 ทำให้ครูได้รู้ว่ามีนักเรียนเข้าใจบทเรียนนั้นๆหรือไม่ ถ้านักเรียนทำผิดครูจะได้รู้ว่ามีนักเรียนไม่เข้าใจและจะได้ทบทวนให้อีกครั้ง
- 6 ช่วยสร้างให้เด็กมีความรับผิดชอบ
- 7 ช่วยให้เด็กสามารถวางแผน และจัดตารางการเรียนของตัวเองได้

ผลเสีย ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง

- 1 ทำให้เราไม่มีพัฒนาการให้บทเรียนนั้นๆ
- 2 ทำให้เราไม่มีความรู้ในบทเรียนนั้นๆ
- 3 ให้นักเรียนมีนิสัยที่ไม่ซื่อสัตย์
- 4 ให้นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 5 ให้นักเรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับบทเรียนนั้นๆ
- 6 เมื่อเวลาสอบนักเรียนจะทำได้เพราะไม่เข้าใจบทเรียนนั้น
- 7 นักเรียนจะไม่ได้ฝึกฝนทักษะและความสามารถของตัวเอง



ใบงานที่สอนในรายวิชา ส 33241