



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

นางสาวสิริธัญญา พุ่มคง
เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดชุมพร

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๑. ความเป็นมาของหลักสูตร-มติของคณะรัฐมนตรี
๒. หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๕ หลักสูตร
 - เนื้อหา/ชุดการสอน
 - องค์ประกอบของหลักสูตร
๓. การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา



ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓

(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พันธกิจ : สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑
สร้างสังคม
ที่ไม่ทนต่อการ
ทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒
ยกระดับเจตจำนง
ทางการเมืองใน
การต่อต้านการ
ทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓
สกัดกั้นการ
ทุจริต
เชิงนโยบาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔
พัฒนาระบบ
ป้องกัน
การทุจริตเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕
ปฏิรูปกลไกและ
กระบวนการ
การปราบปราม
การทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖
ยกระดับคะแนนดัชนี
การรับรู้การทุจริต
(Corruption Perceptions
Index: CPI)
ของประเทศไทย



ยุทธศาสตร์ที่ ๑

“สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

กลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

ต้องจัดทำหลักสูตร



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีคำสั่งเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้
และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต



ความเห็นชอบร่วมกันจัดทำ “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา”

ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการ (๕ แห่ง) ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ คณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กรมยุทธศึกษาทหารบก กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการศีกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

กระบวนการ

พิจารณากรอบเนื้อหาหลักสูตรฯ
ประกอบด้วย

ดำเนินการจัดทำเนื้อหาหลักสูตรฯ
ประกอบด้วย

พิจารณาตรวจทานเนื้อหาหลักสูตรฯ

คัดเลือกสื่อประกอบการเรียนรู้ฯ

คณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ (๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๐)

คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ และให้นำเสนอคณะรัฐมนตรี (๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑)

คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบ
หลักสูตรฯ (๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑)

ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

มติคณะรัฐมนตรี

คณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ได้มีมติเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ดังนี้

๑. เห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไปพิจารณาดำเนินการต่อไป โดยให้ประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. อย่างใกล้ชิด

สำหรับภาระงบประมาณ ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป

มติคณะรัฐมนตรี (ต่อ)

๒. ให้กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณนำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโค้ชให้มีความชัดเจน โดยให้หมายความรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้หรือช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนากการศึกษาทราบเป็นระยะๆ ด้วย

มติคณะรัฐมนตรี (ต่อ)

๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- ประกอบด้วย
๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาล ๑ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖)
 ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (๑ วิชา ๓ หน่วยกิต)
 ๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (สอดแทรกในการฝึกอบรมหลักสูตรหลักๆ)
 ๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรตัวคุณ)
 ๕. หลักสูตรโค้ช (สร้างโค้ชสำหรับโครงการด้านทุจริต)

เนื้อหา/ชุดการสอน

๑. การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทาง

การนำหลักสุตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้



เมื่อมีหลักสุตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ต้องมีรายละเอียดของหลักสุตรฯ รวมทั้งแนวทางในการนำหลักสุตรฯ ไปใช้



www.nacc.go.th

สำนักงาน ป.ป.ช.
ได้จัดทำแนวทางการนำ
หลักสุตรต้านทุจริตศึกษา
Anti-Corruption Education
ไปใช้ ดังนี้...







www.nacc.go.th

1

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- 
 จัดทำเป็นรายวิชาบังคับ (หลังจากคณะกรรมการฯ อนุมัติให้ความเห็นชอบ)
- 
 นำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียนและจัดเวลาเรียนเพิ่มสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
- 
 นำไปใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
- 
 นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ



โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำเป็นรายวิชาบังคับ และให้หน่วยงานอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่มีสถาบันการศึกษาในสังกัด เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ฯลฯ นำหลักสูตรการศึกษาไปพิจารณาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมาย



2

หลักสูตรอุดมศึกษา

5



จัดทำเป็น 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต



จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหา
ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง



จัดทำเป็นวิชาเลือก

6



โดยขอความร่วมมือให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐ
และเอกชน พิจารณานำหลักสูตรไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับ
กลุ่มเป้าหมายตามความเหมาะสมของแต่ละแห่ง



3

หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ

สอดคล้องในการฝึกอบรม



ทหาร

(หลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้)



ตำรวจ

(หลักสูตรฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น และหลักสูตรฝึกอบรมอื่นๆ)



โดยขอความร่วมมือให้กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ นำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมบุคลากรในสังกัด และนำหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาปรับใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ในสถาบันการศึกษาในสังกัดทหารและตำรวจ



5

หลักสูตรโค้ช



ใช้ฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อไปขยาย
ผลสร้างโค้ชให้กับสมาชิกชมรม STRONG : จิตพอเพียง
ต้านทุจริต ในแต่ละจังหวัด

ใช้ฝึกอบรมให้กับโค้ช STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐ



โดยขอความร่วมมือให้หน่วยงานของรัฐนำหลักสูตรไปพิจารณาปรับ
ใช้ในการฝึกอบรมให้กับบุคลากรในสังกัดและให้กับเครือข่ายของหน่วยงาน





หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

การจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระบบการศึกษาไทย เพื่อฝัง **ชิป : chip** วิธีคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ให้เกิดขึ้นอย่างอัตโนมัติและจิตพอเพียงด้านทฤษฎี

รายละเอียดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”



โดยหลักสูตรนี้มี
จุดมุ่งหมายคือ
เพื่อให้นักเรียน



- มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต
- มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต





“

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti-Corruption Education)
จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่อง
การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกัน
ป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย
ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

”



หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

๒) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ที่	หน่วย ชั่วโมง	ระดับ													
		อนุบาล	ประถมฯ ตอนต้น			ประถมฯ ตอนปลาย			มัธยมฯ ตอนต้น			มัธยมฯ ตอนปลาย			
			ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม	๑๔	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๔	๑๔	๑๒	๑๒	๑๒	๑๓	๑๒	๑๒	
๒	ความไม่ทนและความละอาย ต่อการทุจริต	๑๒	๖	๖	๖	๘	๕	๖	๘	๘	๕	๔	๕	๘	
๓	STRONG : จิตพอเพียงต้าน ทุจริต	๙	๘	๘	๘	๖	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๓	๘	๘	๘	
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๒	
รวม		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	

แยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๓ ชั้นปี แต่ละชั้นปีจะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

๕) แนวทางการนำไปใช้



แนวทาง	หมายเหตุ
<p>ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none">๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม๒. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม๓. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ , เนตรนารี/ยุวกาชาด , ผู้บำเพ็ญประโยชน์ , ชุมนุม/ชมรม)๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	<p>วิธีการปฏิบัติให้ สถานศึกษาเป็นผู้ พิจารณาว่าจะ ดำเนินการใน แนวทางใด</p>



หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

๕. แนวทางการนำไปใช้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทาง	หมายเหตุ
<p>ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none">๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม๒. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม๓. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ บูรณาการ กับวิถีชีวิตในโรงเรียน	<p>วิธีการปฏิบัติให้ สถานศึกษา เป็นผู้พิจารณา ว่าจะดำเนินการ ในแนวทางใด</p>



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร : ๕ หลักสูตร

๑. หลักการและเหตุผล

- ยุทธศาสตร์ชาติฯ
- สถานการณ์การทุจริตในประเทศไทย
- แนวทางแก้ไข → โดยจัดทำหลักสูตรฯ ใช้ในการเรียนการสอน และหลักสูตรฯ ใช้ในการฝึกอบรม



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จุดมุ่งหมายรายวิชา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คำอธิบายรายวิชา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผลการเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. โครงสร้างรายวิชา

๑) ๔ หน่วยการเรียนรู้

- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- STRONG: จิตพอเพียง
- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) เนื้อหา แต่ละหน่วย เรียงจากง่าย-หายาก (ปฐมวัย-ม.๖)

๓) เวลาเรียน (ทั้งปี ๔๐ ช.ม.)

	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (ของเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว) ๔. ความหมายของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ๕. การแยกแยะระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	๑๔
๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ ๓. ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน ๔. ความละเอียดและไม่แข่งคิวผู้อื่น ๕. การใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี ๖. ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ผู้อื่น ๗. ความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย ๘. การไม่ลอกหรือไม่นำผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ๙. ความหมายของการแบ่งปัน ๑๐. พฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ๑๑. การแต่งกายด้วยตนเองและการไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๑๒. ความหมายของกิจวัตรประจำวัน	๑๒

	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ชั่วโมง
๓	STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความรู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการด้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๙
๔	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน, การแต่งกาย, รับประทานอาหาร) ๒. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การเก็บขยะ, ทำความสะอาดในห้องเรียน)	๕
		รวม	๔๐

หมายเหตุ ๑. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๒. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	<p>๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์ วิจารณ์ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ</p> <p>๑.๒ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง</p> <p>๑.๓ พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่เกิดขึ้นในระดับประเทศ</p> <p>๑.๔ ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในระดับประเทศ</p> <p>๑.๕ การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ</p> <p>๑.๖ ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับประเทศ</p> <p>๒. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต</p> <p>๒.๑ การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน</p> <p>๒.๒ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตภายในโรงเรียน</p> <p>๓. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓.๑ ความหมายของคำว่า “การขัดกัน”</p> <p>๓.๒ ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศชาติ</p> <p>๓.๓ วิธีการแก้ไขความขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๔. ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>๔.๑ สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนภายในชุมชน</p> <p>๔.๒ รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนภายในชุมชน</p> <p>๔.๓ แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน</p>	๑๔

	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ชั่วโมง
๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ ๑.๑ กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ ๑.๒ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ	๖
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. การอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. การเสียภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔. การเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๕. พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑๐
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความหมายของคำว่าพลเมือง ๒. ที่มาของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลเมือง ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างราษฎรกับพลเมือง ๔. การเสียภาษีและการปฏิบัติตนตามกฎหมาย ๕. สิทธิและหน้าที่การเลือกตั้ง ๖. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อชุมชน	๑๐
		รวม	๔๐

หมายเหตุ : จำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก) ๑.๑ หลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๑.๒ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๒. ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) ๒.๑ ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อ ประเทศชาติและสังคมโลก ๓. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) ๓.๑ การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก ๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ๔.๑ ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ๔.๒ พ.ร.บ.ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ๕. ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) ๕.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน ๕.๒ รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)	๑๒

	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ชั่วโมง
๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก ๒. แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ	๘
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑. การจัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตกับการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก	๘
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความเป็นพลเมืองไทย กับความเป็นพลเมืองโลก ๒. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ๓. พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ๔. ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์	๑๒
		รวม	๔๐

หมายเหตุ : จำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) การเรียนรู้และความร่วมมือ
- ๓) เน้นทักษะกระบวนการคิด
- ๔) การเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน
- ๕) การเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๖) แก้ปัญหา
- ๗) โครงการ
- ๘) อภิปราย



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อที่สำนักงาน ป.ป.ช. จัดหาให้ เช่น วีดีโอ VTR การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น
- ๒) สื่อที่ระบุตามแผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การประเมินการเรียนรู้และการประเมินผล

- ๑) ความรู้ - ทดสอบ/สอบถาม.....แบบทดสอบ/แบบสอบถาม
- ๒) ทักษะ - ประเมินผลการปฏิบัติงาน.....แบบให้คะแนนผลการปฏิบัติงาน
- ๓) เจตคติ - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน.....แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (หรือ ระดับดีขึ้นไป)

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- หลักสูตรอุดมศึกษา



ป.ป.ช. ร่วมกับ ศธ.

(ศธ. : คณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตร
ด้านทฤษฎีการศึกษา (นายประมนต์ สุธีวงศ์)

: คณะทำงานขับเคลื่อนหลักสูตร
ด้านทฤษฎีการศึกษา (ด้านการสร้าง platform
และออกแบบกิจกรรม, ด้านการนำไปสู่
สถานศึกษาและสร้างการรับรู้, ด้านการวัด
และประเมินผล)

- หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ

- หลักสูตรหลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./
บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ

- หลักสูตรโค้ช



ป.ป.ช.

โดย สำนักด้านทฤษฎีการศึกษา

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

•หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๓๐,๑๑๒ แห่ง
๒. โรงเรียนสาธิต จำนวน ๖๗ แห่ง
๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน ๓,๕๙๗ แห่ง
๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน ๙๒๘ แห่ง
๕. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
๖. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)
 - โรงเรียน จำนวน ๑,๗๐๑ แห่ง
 - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๘,๙๓๓ แห่งรวมจำนวน ๒๐,๖๓๔ แห่ง
๗. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๓๗ แห่ง

****จะเริ่มใช้...ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
(วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒)****

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

•หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

๘. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
๙. สำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา
๑๐. กรมกิจการเด็กและเยาวชน
๑๑. สถาบันการบิณฑลเรือน
๑๒. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๑๓. กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม
๑๔. กองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม
๑๕. กองทัพบก กระทรวงกลาโหม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

๔. สื่อประกอบการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ เช่น วิดีโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารเกี่ยวกับจิตคิดฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น



www.nacc.go.th

← → ↻ https://www.nacc.go.th/main.php?filename=index

หน้าหลัก | ติดต่อเรา | แผนที่เว็บไซต์

FONTSIZE A A A



สำนักงาน ป.ป.ช. (ถนนสนามม้า)

หน้าหลัก | เกี่ยวกับ ป.ป.ช. | ด้านการป้องกัน | ด้านการปราบปราม | ตรวจสอบทรัพย์สิน | คำพิพากษา | ร้องเรียน | ติดตามเรื่องร้องเรียน

ค้นหา

ข่าวจัดซื้อจัดจ้าง/สรุปผลการจัดซื้อจัดจ้าง **RSS**

- ประกาศ สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค 9 เรื่อง ประกาศผู้ชนะการเสนอราคา จ้างที่ปรึกษาโครงการศึกษา วิจัยสภาพปัญหาการทุจริต ของเจ้าหน้าที่รัฐในพื้นที่จังหวัดสงขลา โดยวิธีเฉพาะเจาะจง - สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค 9 (10/05/2562) **🔥**
- สรุปผลการจัดซื้อจัดจ้างประจำเดือนเมษายน 2562 - สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา (10/05/2562)
- รายงานสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้างในรอบเดือน เมษายน 2562 (สขร.) (สำนักกฎหมาย) (10/05/2562)
- สรุปผลการจัดซื้อจัดจ้าง ในรอบเดือน เมษายน 2562 (สขร.1) สำนักบริหารงานคลัง (08/05/2562)
- ประกาศเผยแพร่ ร่างประกาศเชิญชวน ร่างเอกสารประกวดราคาและรายละเอียด TOR งานจ้าง ปรับปรุงอาคารที่ทำการถาวร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างประกอบ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด นราธิวาส - สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค 9 (08/05/2562) **🔥**

อ่านทั้งหมด

โต๊ะข่าว ป.ป.ช. **RSS**

ป.ป.ช. ประกาศเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินของผู้บริหารท้องถิ่น (กว/ก5/2562)

สำนักงาน ป.ป.ช. (PRESENT NACC)

PRESENT NACC

กองทุน ป.ป.ช.

ข่าวจัดซื้อจัดจ้าง

ข่าวการรับสมัครสอบ/ประกาศผลการคัดเลือกเจ้าหน้าที่ ป.ป.ช.

ระบบรับสมัครสอบออนไลน์ ป.ป.ช.

หน่วยงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

บุคลากรระดับชาติ

คำร้องเรียนร้องทุกข์ และปรับปรุงการทุจริต

https://www.nacc.go.th/out-dl-link.php?nid=23038&filename=



บุคลากรภาครัฐ
การทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

เรื่องเรียนค่าหนังสือ
การจัดซื้อจัดจ้าง

คู่มือแนวทางการทำงานตามมาตรการ

หลักสูตร
"ต้านทุจริตการศึกษา"
(Anti-Corruption Education)

เครือข่ายเฝ้าระวัง
สำนักงาน ป.ป.ช.

Zero
ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เกรง
จะไม่ยอม ไม่ทน ไม่เกรง

แบบรับฟังความคิดเห็น
เกี่ยวกับระบบประกาศ
คณะกรรมกร ป.ป.ช.

การสรรหากรรมการ
ส.ป.

คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ป้องกันการทุจริตในภาครัฐ
(พ.ศ. 2562-2564)

ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับ
การตรวจสอบทรัพย์สิน



สำนักงาน ป.ป.ช. ร่วมถวายภัตตาหาร
เช้าแด่พระสงฆ์ จำนวน 39 รูป และ
ทำบุญตักบาตรเฉลิมพระเกียรติเนื่อง
ในโอกาสสมหามงคลพระราชพิธีบรม
ราชาภิเษก (08/05/2562)



ราชบัณฑิตยสถาน ผู้สอบบัญชีและรายงาน
สำนักงานคณะกรรมการ
และปราบปรามการทุจริตแห่ง
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน
2561 (01/05/2562)

อ่านทั้งหมด



STRONG ขยายผลสู่เครือข่ายและ
ชุมชน อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัด
สมุทรสาคร - สำนักงาน ป.ป.ช.
ประจำจังหวัดสมุทรสาคร
(01/05/2562) **NEW**



ประกาศผลผู้ชนะการจัดซื้อจัดจ้าง
หรือผู้ได้รับการคัดเลือกและสาระ
สำคัญของสัญญาหรือข้อตกลงเป็น
หนังสือประจำไตรมาสที่ 2 -
สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด
ระนอง (30/04/2562)

อ่านทั้งหมด



แจ้งเบาะแสข้อมูล
ทรัพย์สินและหนี้สิน (TIS)

ผลการเบิกจ่ายเงิน

ลูกเสือ
ข้อสะอาด

ข่าวเจ้าหน้าที่ **RSS**

- ประกาศเรื่อง รับโอนข้าราชการตามกฎหมายอื่นมาบรรจุเป็นข้าราชการสำนักงาน ป.ป.ช. และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ตำแหน่งวิศวกรโยธา และตำแหน่งนายช่างโยธา (08/05/2562) **NEW!**
- ประกาศเรื่อง การขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกในตำแหน่งนิติกรปฏิบัติการ ของสำนักงาน ป.ป.ช. (03/05/2562) **NEW**
- ประกาศคณะอนุกรรมการสรรหาคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นลูกจ้างตามสัญญาจ้าง ตำแหน่งพนักงานขับรถสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดสตูล - สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสตูล (03/05/2562) **NEW**
- ประกาศฯ การขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชีผู้คัดเลือกได้เป็นลูกจ้างตามสัญญาจ้าง ตำแหน่งพนักงานทั่วไป สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสมุทรสาคร - สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสมุทรสาคร (29/04/2562)
- ประกาศเรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินความเหมาะสมกับตำแหน่งนิติกรปฏิบัติการ และกำหนดวัน เวลา สถานที่ และระเบียบเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมกับตำแหน่ง (26/04/2562)

อ่านทั้งหมด

ค้นหา

ค้นหา...

- ผลงานคณะกรรมการ บปช.
- เรื่องที่ ป.ป.ช. มีอยู่ความผิด
- เรื่องที่ ป.ป.ช. มีมติ ว่าออกหมายจับ
- เรื่องกล่าวหาอยู่ ระหว่างการดำเนินวาม
- ผลงาน ด้านปราบปราม
- เปิดเขรราชการ ทรัพย์สินและสิน
- ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร
- สื่อประชาสัมพันธ์
- download banner สำนักงาน ป.ป.ช.
- กฎหมาย ป.ป.ช. ที่แก้ไขเพิ่มเติม
- FAQ

ระเบียบและ **คดี**

- ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร
- สื่อประชาสัมพันธ์
- download banner สำนักงาน ป.ป.ช.
- กฎหมาย ป.ป.ช. ที่แก้ไขเพิ่มเติม
- FAQ

ระเบียบและ **ใหม่** ข้อกัณฑ์

ความก้าวหน้า การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ

87.5 MHz บ.ป.ช. ๗๒๕๕๕๗ โทรทัศน์ ๒๑.๐๐-๒๑.๓๐.๐๐



สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหา มาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จัดทอเพียง และสร้าง พฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ "สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต" กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือต้านทุจริต

Share Tweet

เอกสารดาวน์โหลด

1. บทสรุปหลักสูตร
2. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
3. รายวิชาเพิ่มเติม ปฐมวัย
4. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 1
5. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 3
7. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4
8. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 5

1. บทสรุปหลักสูตร
2. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
3. รายวิชาเพิ่มเติม ปฐมวัย
4. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 1
5. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 3
7. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4
8. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 5
9. รายวิชาเพิ่มเติม ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6
10. รายวิชาเพิ่มเติม มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1
11. รายวิชาเพิ่มเติม มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
12. รายวิชาเพิ่มเติม มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3
13. รายวิชาเพิ่มเติม มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4
14. รายวิชาเพิ่มเติม มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5
15. รายวิชาเพิ่มเติม มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6
16. หลักสูตรอุดมศึกษา วิทยาลัยอาวต
17. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ
18. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
19. หลักสูตรโค้ชรู้คิดต้านทุจริต
20. สื่อการเรียนรู้ ป้องกันการทุจริต



เนื้อหาชุดวิชาประกอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

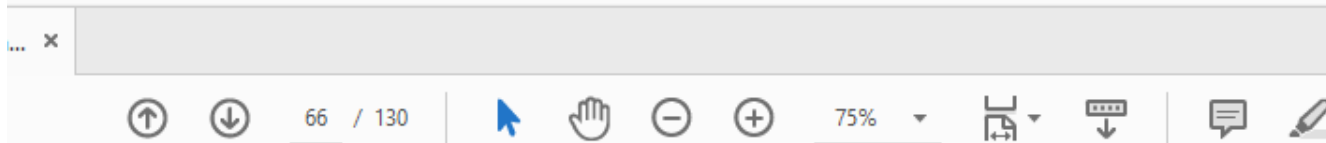
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วยชุดวิชา ๔ ชุดวิชา คือ
 ชุดวิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ชุดวิชาที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ชุดวิชาที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ชุดวิชาที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชุดวิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ชุดวิชาดังกล่าวเน้นการแก้ไขปัญหาแบบยั่งยืน โดยปรับเปลี่ยนระบบการคิดของคนในสังคมแยกแยะให้ได้ว่า "เรื่องใดเป็นประโยชน์ส่วนตน เรื่องใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม" โดยนำวิธีคิดแบบฐาน ๑๐ (Analog thinking) และฐาน ๒ (Digital thinking) มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างยั่งยืน

๑. สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

การทุจริตเป็นหนึ่งในประเด็นที่ทั่วโลกแสดงความกังวล อันเนื่องมาจากเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อนยากต่อการจัดการและเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน เป็นที่ยอมรับกันว่าการทุจริตนั้นมีความเป็นสากล เพราะมีการทุจริตเกิดขึ้นในทุกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศที่กำลังพัฒนา การทุจริตเกิดขึ้นทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน หรือแม้กระทั่งในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือองค์กรเพื่อการกุศล ในปัจจุบันการกล่าวหาและการฟ้องร้องคดีการทุจริตยังมีบทบาทสำคัญในด้านการเมืองมากกว่าช่วงที่ผ่านมา รัฐบาลในหลายประเทศมีผลการปฏิบัติงานที่ไม่โปร่งใสเท่าที่ควร องค์กรระดับโลก หลายองค์กรเสื่อมเสียชื่อเสียง เนื่องมาจากเหตุผลด้านความโปร่งใส อาจกล่าวได้ว่าการทุจริตเป็นหนึ่งในปัญหาใหญ่ที่จะขัดขวางการพัฒนาประเทศให้เป็นรัฐสมัยใหม่ซึ่งต่างเป็นที่ทราบกันดีว่าการทุจริตควรเป็นประเด็นแรก ๆ ที่ควรให้ความสำคัญในวาระของการพัฒนาประเทศของทุกประเทศ เห็นได้ชัดว่าการทุจริตส่งผลกระทบต่ออย่างมากกับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่กำลังพัฒนา เป็นการขัดขวางการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ให้ก้าวไปสู่รัฐสมัยใหม่ และควรเป็นปัญหาที่ควรจะต้องรีบแก้ไขโดยเร็วที่สุด การทุจริตนั้นอาจเกิดขึ้นได้ในประเทศที่มีสถานการณ์ดังต่อไปนี้



ชุดวิชาที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่าง ๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าวก็จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ครอบงำที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจ หน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่างๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงิน สิทธิพิเศษอื่นๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

ทุจริต คืออะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือเอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิดทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ในแง่ของกฎหมายนั้น ประเทศไทยได้มีการกำหนดถึงความหมายของการทุจริตไว้หลักๆ ในกฎหมาย ๒ ฉบับ คือ

ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓ (๑) “โดยทุจริต” หมายถึง “เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มีควรได้

๑. ประเทศเกาหลีใต้เกาหลีใต้ถือเป็นประเทศหนึ่งที่ประสบความสำเร็จในด้านของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แต่ก็ยังคงมีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นอยู่บ้าง เช่น เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๙ มีข่าวกรณีของประธานาธิบดีถูกปลดออกจากตำแหน่งเพราะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการเอื้อประโยชน์ให้พวกพ้อง โดยการถูกกล่าวหาว่าให้เพื่อนสนิทของครอบครัวเข้ามาแทรกแซงการบริหารประเทศ



ที่มา : <http://www.bbc.com/thai/international-๓๓๒๒๒๗๕๘๑>

รวมถึงใช้ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับประธานาธิบดีแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว ผลที่เกิดขึ้นคือถูกดำเนินคดีและตั้งข้อหาว่าพัวพันการทุจริตและใช้อำนาจหน้าที่ในทางมิชอบเพื่อเอื้อผลประโยชน์ให้แก่พวกพ้อง กรณีที่เกิดขึ้นนี้ประชาชนเกาหลีใต้ได้มีการรวมตัวกันประท้วงกว่าพันคนเรียกร้องให้ประธานาธิบดีคนดังกล่าวลาออกจากตำแหน่งหลังมีเหตุอื้อฉาวทางการเมือง



ที่มา : <https://teen.mthai.com/education>

อีกกรณีที่จะกล่าวถึงเพื่อเป็นตัวอย่างการต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง คือ การที่นักศึกษาคนหนึ่งได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งที่ผลคะแนนที่เรียนมานั้นไม่ได้สูง และการที่คุณสมบัติของนักศึกษาดังกล่าวมีคุณสมบัติไม่ตรงกับคัดเลือกโควตานักกีฬาที่กำหนดไว้ว่าจะต้องผ่านการแข่งขันประเภทเดียว แต่นักศึกษาดังกล่าวผ่านการแข่งขันประเภททีม เท่ากับว่าคุณสมบัติไม่ถูกต้องแต่ได้รับเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยดังกล่าว การกระทำเช่นนี้จึงเป็นสาเหตุหนึ่งของการนำไปสู่การประท้วง ต่อต้านจากนักศึกษาและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยดังกล่าว ซึ่งทางมหาวิทยาลัยก็ไม่สามารถให้คำตอบที่ชัดเจนแก่กลุ่มผู้ประท้วงได้ จนในที่สุด ประธานของมหาวิทยาลัยดังกล่าวจึงลาออกจากตำแหน่ง



ชุดวิชาที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้เสด็จขึ้น เสด็จถวัลย์ราชสมบัติ และเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ณ พระที่นั่งไพศาลทักษิณ พระราชพิธีบรมราชาภิเษก ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช นับเป็นเวลา ๗๐ ปี ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงครองราชย์ ทรงมีพระราชปณิธานที่จะให้ประชาชนชาวไทยได้ประโยชน์และความสุขของอย่างทั่วถึงกันทั้งประเทศ โดย “คน” เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา และทรงพระวิริยะอุตสาหะที่จะขจัดปัญหาต่างๆ อาทิ ปัญหาด้านเศรษฐกิจ เกษตรกรรม สังคม การศึกษา เป็นต้น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวไทย สามารถพึ่งพาตนเองอย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชทานแนวพระราชดำริหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๓๗ โดยมีใจความตอนหนึ่งว่า “...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้นซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยาก ล้มเหลวได้ในที่สุด ดังเห็นได้ที่อารยประเทศหลายประเทศกำลังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงอยู่ในเวลานี้...” ซึ่งเป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานแก่ราษฎรมานานกว่า ๕๐ ปี เพื่อให้ราษฎรสามารถดำรงชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเอง มีสติอยู่อย่างประมาณตนสามารถดำรงชีพปกติสุขอย่างมั่นคงและยั่งยืน

เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ องค์การสหประชาชาติ (United Nations :UN) โดยนายโคฟีอันนัน เลขาธิการองค์การสหประชาชาติได้ทูลเกล้าทูลกระหม่อม ถวายรางวัลความสำเร็จสูงสุดด้านการพัฒนามนุษย์ ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (The Human Development Lifetime Achievement Award) เพื่อเทิดพระเกียรติเป็นกรณีพิเศษ ในวโรกาสที่ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี โดยนายโคฟีอันนันได้กล่าว



ด้วยโมเดล **STRONG**

S : sufficient ความพอเพียง

T : transparent ความโปร่งใส

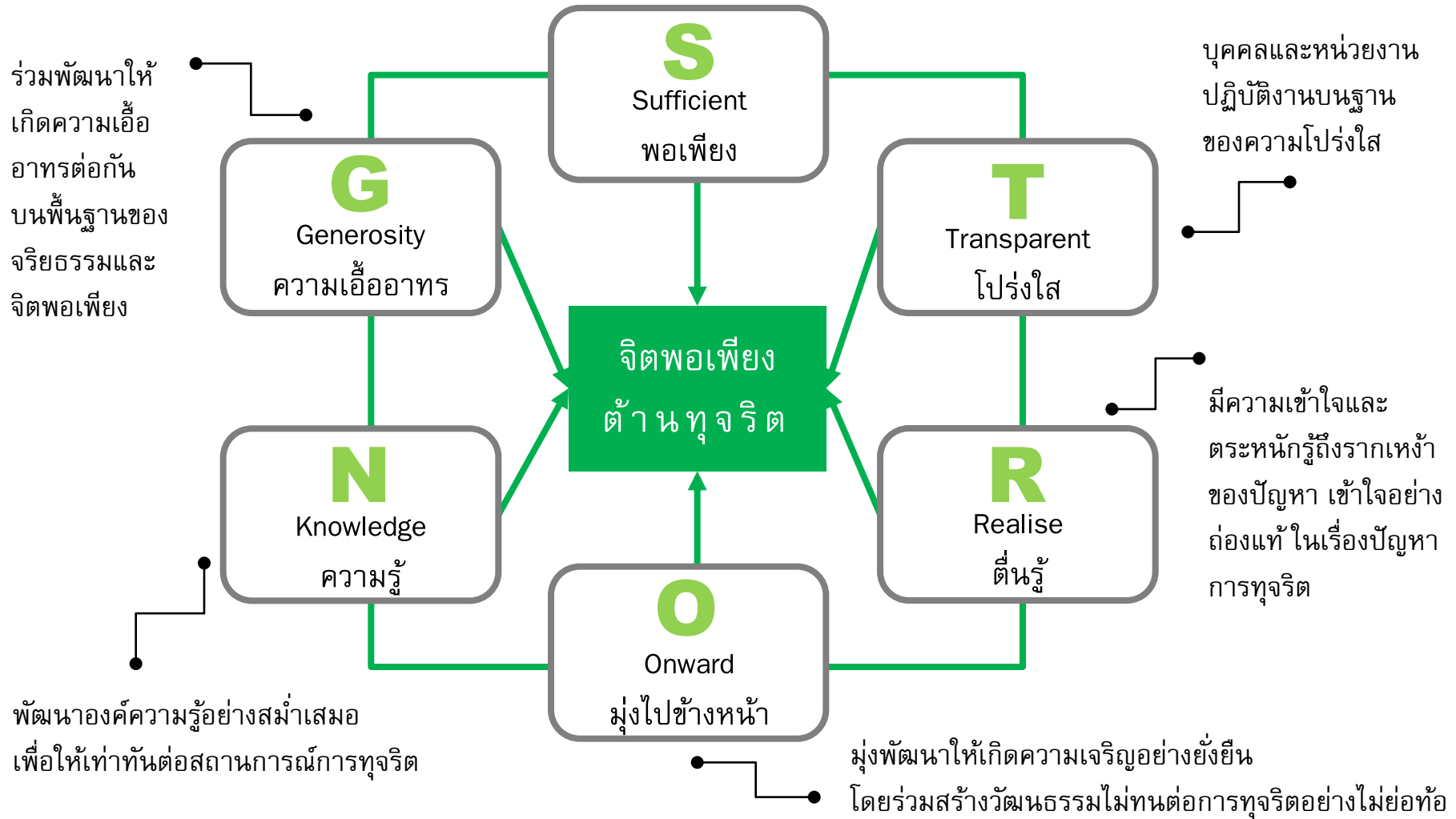
R : realise ความตื่นรู้

O : onward มุ่งไปข้างหน้า

N : knowledge ความรู้

G : generosity ความเอื้ออาทร

แนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3
 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริต





ชุดวิชาที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ความหมายและที่มาของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลเมือง

คำว่า “พลเมือง” มีความหมายในหลายแง่มุม และมีการนำไปใช้เทียบกับคำอื่น ๆ อาทิ ประชากร ประชาชน ปวงชน และราษฎร ฯลฯ แต่หากพิจารณาให้ละเอียดจะสามารถทำความเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ที่คล้ายกัน ได้ดังนี้

ประชาชน หมายความว่า คนทั่วไป คนของประเทศ ซึ่งไม่ใช่ผู้ปกครอง เป็นสามัญชนอยู่ภายใต้รัฐ เช่น ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ต้องรู้กฎหมาย ใครจะปฏิเสธว่าไม่รู้ไม่ได้

ประชากร หมายถึง คนโดยทั่วไป โดยมักใช้ในกรณีพิจารณาถึงจำนวน

ราษฎร คำว่า “ราษฎร” เป็นคำเก่าแก่ที่มีใช้กันมานาน ในกฎหมายสมัยกรุงศรีอยุธยาและกฎหมายตราสามดวง ก็มีการใช้คำว่า “ราษฎร” หมายถึงคนโดยทั่วไป แต่ว่า “ราษฎร” เป็นคำที่ใช้ในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๕ เนื่องจากสังคมไทยสมัยโบราณ ประชาชนเป็นไพร่หรือทาสเกือบทั้งหมด พอมาถึงช่วงรัชกาลที่ ๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารราชการแผ่นดินครั้งใหญ่และได้ทำการเลิกทาสเลิกไพร่ทำให้ประชาชนเหล่านั้นกลายเป็นราษฎรหรือเสรีชนที่ไม่ต้องเป็นข้ารับใช้มูลนายและมีสถานะทางกฎหมายเท่าเทียมกัน จึงเรียกอดีตไพร่ ทาส ขุนนาง รวมทั้งชนชั้นใหม่ ๆ ว่า “ราษฎร” ในความหมายของ ผู้ที่ต้องเสียภาษีให้กับรัฐและต้องปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองเช่นเดียวกันหมด

ปัจจุบันคำว่าราษฎร และประชาชน มีความหมายเกือบจะเหมือนกัน แต่ประชาชน สื่อถึงการเป็นเจ้าของประเทศ และเจ้าของอำนาจอธิปไตย มากกว่าราษฎร ส่วนราษฎรมี้นัยของคนที่เสียเปรียบคนที่ด้อยกว่าอยู่ด้วยและมีนัยความหมายเป็นทางการน้อยกว่าคำว่า ประชาชนเช่น แม้เราจะเป็นราษฎรธรรมดา แต่ถ้าผู้บริหารประเทศคิดโกงอ้อราษฎรบังหลวง เราก็ต้องไปคัดค้าน ที่ผ่านมาข้าราชการมักจะกดขี่ราษฎร ดังนั้นราษฎร แปลว่า คนของรัฐเดิมหมายถึง สามัญชน คือคนที่ไม่ใช่ขุนนาง โดยทั่วไปมักหมายถึง คนธรรมดา หมุ่คนที่มิใช่ข้าราชการ

พลเมือง คำว่า “พลเมือง” เกิดขึ้นครั้งแรกเมื่อเกิดการปฏิวัติใหญ่ในฝรั่งเศส เริ่มต้นเมื่อปี ค.ศ. ๑๗๘๙ ชาวฝรั่งเศสลุกฮือกันขึ้นมาล้มล้างระบอบการปกครองของพระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๖ ล้มล้างระบบชนชั้นต่าง ๆ ขณะนั้นได้แก่ พระราชวงศ์ ขุนนางข้าราชการ สมณะ นักพรต นักบวช และไพร่ ประกาศความเสมอภาคของชาวฝรั่งเศสทุกคน ต่อมาคำว่า “Citoyen” จึงแปลเป็น “Citizen” ในภาษาอังกฤษ

สำหรับประเทศไทย คำว่า “พลเมือง” น่าจะถูกนำมาใช้สมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เนื่องจากผู้นำคณะราษฎรบางท่านเคยเรียนที่ประเทศฝรั่งเศส จึงได้นำเอาคำนี้มาใช้ไว้ในรัฐธรรมนูญฉบับถาวร

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาที่ ๓
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑	Paaboonjin (รับทรัพย์สิน+ เป็นคู่สัญญา)	วิดีโอ	ท่านร้ว มีตำแหน่งเป็นเจ้าของเมือง ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่รัฐหาผลประโยชน์เพื่อตนเอง โดยรับเงินจากเจ้าแก้งเพื่อไม่ให้เจ้าแก้งจ่ายภาษีให้หลวง และรับงานขุดบ่อบาดาลและทำประปาหมู่บ้าน	๑.๔๕ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๒	MOST -The Bridge v.๒ ไทย	วิดีโอ	พนักงานการรถไฟ ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ วันหนึ่งเขาได้พาลูกชายมาที่ทำงาน ขณะนั้นมีรถไฟขบวนหนึ่งกำลังวิ่งเข้ามาใกล้สะพาน ลูกชายเห็นรถไฟกำลังมาจึงวิ่งไปที่สะพานเพื่อที่จะดึงคันโยกให้สะพานลงเพื่อให้รถไฟวิ่งผ่าน แต่เกิดพลัดตกลงไปได้สะพาน ซึ่งขณะนั้นพนักงานฯ มองเห็นลูกชายตกไปได้สะพาน และรถไฟวิ่งใกล้จะถึงสะพาน จึงเป็นวินาทีที่ต้องตัดสินใจว่า จะ	๖.๓๕ นาที	https://www.youtube.com/watch?v=q๘๔๔OgsP๔_๔	



หน้าแรก



มาแรง



การติดตาม



คลังวิดีโอ



ประวัติการเข้าชม

ลงชื่อเข้าใช้เพื่อคัดลอกวิดีโอ แสดงความคิดเห็น และติดตาม



ลงชื่อเข้าใช้

เยี่ยมชมใน YOUTUBE



เพลง



กีฬา



เกม



ตัวกรอง



แก้ทุจริต คิดฐานสอง

Santipong Sawakato • การดู 4.3K ครั้ง • 2 ปีที่ผ่านมา

แก้ทุจริต คิดฐานสอง สำนักป้องกันปราบปรามการทุจริตภาคธุรกิจ สำนักงาน ป.ป.ช. EPA28...



"กาฝาก" สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

naccthailandofficial • การดู 2.4K ครั้ง • 1 ปีที่ผ่านมา

ชื่อผลงาน "กาฝาก" สื่อการเรียนรู้การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและปร...



กะเทาะเปลือกคอร์รัปชัน : การปลูกฝังระบบคิดฐานสอง

naccthailandofficial • การดู 264 ครั้ง • 2 ปีที่ผ่านมา



กะเทาะเปลือกคอร์รัปชัน ประเด็น การปลูกฝังระบบความคิดฐานสอง ให้สัม...

สื่อการเรียนรู้วิชาที่ ๒

ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti - Corruption Education)

สื่อการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาที่ ๒
ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑	สินบน	วิดีโอ	กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการให้สินบน	๓.๕๙ นาที	พิพิธภัณฑสถาน ด้านโง่ง สำนักงาน ป.ป.ช.	
๒	นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่คอร์รัป ชัน ตอน แอ่งที่ ตอน รับไม่ได้ ตอน ทำบุญ บูรณะวัด ตอน แป๊ะเจ๊ย	วิดีโอ	<u>ตอนแอ่งที่</u> เป็นการแอ่งที่ จอดเรือโดยมีคนติดสินบน เจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้นั้น ไม่ยอมรับสินบน และจับตัว คนที่จะให้สินบนไปลงโทษ <u>ตอนรับไม่ได้</u> เจ้าหน้าที่เข้า ไปตรวจสอบสินค้า	๗.๒๘ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	

สื่อการเรียนรู้วิชาที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti - Corruption Education)

สื่อการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาที่ ๓
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑	สารคดีตาม รอยพ่อขอทำ ดี ตอน แนว พระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่”	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับแนวพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่”	๑.๐๑ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๒	สารคดีตาม รอยพ่อขอทำ ดี ตอน ทาน หรือการให้	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับทานหรือการให้	๑.๐๑ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	

สื่อการเรียนรู้วิชาที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti - Corruption Education)

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๕
 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๓	ภาพยนตร์สั้น สำนักงาน ป.ป.ช. เรื่อง GOT STAR	วิดีโอ	พ่อกับลูกคู่หนึ่ง ลูกอ่านหนังสือการ์ตูนซึ่งมีเนื้อหาว่า ทูจวิตจะครองโลกโดยจอมมาร GOT STAR พ่อขับรถอยู่บนถนนและมีพฤติกรรมคล้ายจอมมาร	๕ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๒	ภาพยนตร์สั้น สำนักงาน ป.ป.ช. เรื่อง ผลลับ	วิดีโอ	การลอกข้อสอบแล้ว อาจารย์จับได้แล้วขอให้ผู้ปกครองเด็กจ่ายเงินเพื่อแลกกับการให้เด็กสอบผ่าน แต่ผู้ปกครองไม่ยอมจ่าย	๕.๐๔ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	



“ความซื่อสัตย์สุจริต
เป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่าง
เด็กๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิดมีขึ้นในตนเอง”

พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
พระราชทานเพื่อเชิญลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก ปี ๒๕๓๑

Q & A

ขอขอบคุณ

**สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ประจำจังหวัดชุมพร**

ศูนย์ราชการจังหวัดชุมพร ตำบลนาชะอัง
อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร 86000
โทร 077-658256-8 โทรสาร 077-658246
<http://www.nacc.go.th/chumphon>

