

 **หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”**

 **โรงเรียนบางขันวิทยา**

 **อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช**

 **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12**

 **คำนำ**

ตามที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) ได้มีการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น ประกอบด้วย 5 หลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) 2. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) 3. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ 4. หลักสูตรสร้าง วิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ 5. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งให้โรงเรียนในสังกัดได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในข้อที่ 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและ กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริต และได้กำหนดแนวทางในการใช้หลักสูตรออกเป็น 5 แนวทางคือ 1. เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 2. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ 4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน และได้กำหนดเวลาเรียนทั้งปี รวม 40 ชั่วโมง

 โรงเรียนบางขันวิทยาโดยผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำหนดให้ใช้แนวทางที่ 1 เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้นเรียน ซึ่งเห็นว่ามีความเหมาะสมและสะดวกที่สุดในการนำหลักสูตรมาใช้ รวมทั้งทำใหนักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าวได้มากที่สุด

(นายนราวุธ สุจิตะพันธ์)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขันวิทยา

13 พฤษภาคม 2562

**สารบัญ**

**เรื่อง หน้า**

1. หลักการและเหตุผล 1
2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 4
3. คุณภาพผู้เรียน 5
4. การกำหนดรหัสวิชาการป้องกันการทุจริต 11
5. สาระรายวิชาการป้องกันการทุจริต 12
6. ผลการเรียนรู้รายวิชาวิชาการป้องกันการทุจริต 12
7. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 13

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 17

1. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 19

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 22

1. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 24

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 27

1. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 29

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 32

1. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 34

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 37

1. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 39

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 43

1. รายชื่อคณะผู้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริต โรงเรียนบางขันวิทยา 45
2. ภาคผนวก 46

ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน 47



**ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางขันวิทยา**

**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โรงเรียนบางขันวิทยา พุทธศักราช 2562**

**ตามคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)**

**หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**พุทธศักราช 2561**

**------------------------------------------------------------------**

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต ของโรงเรียนบางขันวิทยา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) และกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพือจัดการเรียนการสอนในทุกรดับชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการไว้ 5 แนวทาง ให้โรงเรียนเลือกใช้ตามความเหมาะสม คือ

1. เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

2. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนบางขันวิทยาได้เลือกใช้แนวทางที่ 1 เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเรียน โดยกำหนดเวลาเรียนเป็น 20 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคเรียน มีค่าหน่วยกิตเท่ากับ 0.5

และโรงเรียนบางขันวิทยาได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาขึ้น โดยอ้างอิงตามคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ทุกประการ และให้ถือปฏิบัติตามหลักสูตรนี้และตามคู่มือดังกล่าวตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2562

 (นายสุ รินทร์ ไชยศร) (นายนราวุธ สุจิตะพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขันวิทยา

**รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต**

**1. หลักการและเหตุผล**

 ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและ ต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ลงวันที่ 26 เมษายน 2560 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียน การสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่ง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่นักเรียนสร้างความ ตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัว ที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

 สภาพการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยปัจจุบัน ปัญหาคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการ

 รณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่างๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความ

- 2 -

ยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญ ลำดับต้นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนานหรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่ง ของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิมยัง คงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้อง กับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วย ความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฎอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทางาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหาร ราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้ติดต่อประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ จากการวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี 2557 และปี 2558 ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน 38 คะแนน ในปี 2559 ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน 35 คะแนน และในปี 2560 ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน 37 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริต คอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จึงได้ กำหนดยุทธศาสตร์ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า“ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) และกำหนดพันธกิจ “สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูป กระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล” พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์เชิง ยุทธศาสตร์ว่า “ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่า ร้อยละ 50” โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 “การทุจริตถูก ยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล” และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ ดังนี้ : สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อลดปัญหาการทุจริต ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”ประกอบด้วย เนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ 4) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง 4 หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

-3-

เพื่อปลูกฝังและป้องกันการ ทุจริตให้แก่นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564)

 ในการนี้โรงเรียนบางขันวิทยาจึงได้จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาการป้งกันการทุจริตขึ้น เพื่อให้มีความสอดคล้งกับหลักสูตรแม่บทที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น และเพื่อให้มีความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดไว้

- 4 -

**2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

 เพื่อให้นักเรียน

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงตอ่ต้านการทุจริต

2.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

2.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงตอ่ต้านการทุจริต

2.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

- 5 -

3. คุณภาพผู้เรียน

**จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

1. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และ พลเมืองศึกษา

2. รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกันการยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม

3.ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภำพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชำธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

4. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ

5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

6. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต

7. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

8. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

- 6 –

**จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

1. รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน

2. รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ในระดับอาเซียน

3. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

4. ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการ ทําน้ำยาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทําปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay

5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสํานึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ

6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน

7. นําระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นําไปใช้ในชีวิตประจําวัน

8. ตระหนักและเห็นความสําคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน

9. เห็นความสําคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

- 7 –

**จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

1. รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศในระดับสังคมโลก

2. รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

3. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่ม ประเทศอาเซียน

4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก

5. ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

6. มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลก ในการต่อต้านการทุจริต

7. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

- 8 –

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบ คิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเองประเทศ และสังคมโลก

2. รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู และประมวล กฎหมายอาญา มาตรา 1 (1) โดยทุจริต และความพอเพียง

3. รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหา ของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ

4. รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า และความเอื้ออาทร

5. รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย

6. รู้และเข้าใจปัญหาอุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

7. รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

8. รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และ มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

9. ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและ ไม่ทนต่อการทุจริต

10. ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น

11. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก

12. พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

13. เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

14. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

- 9 –

**จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

1. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก

2. รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต

3. แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน

4. รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นพลโลกที่ดี

5. รู้วิธีการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต

6. นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก

7 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

8. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริต

9. มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

10. นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในสังคมไทย

11. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย

12. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

- 10 –

**จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

1. วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก

2. ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน

3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก

4. รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก

5. รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบ รัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2552 มาตรา 4

6. รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศ ต่าง ๆ และโลก

7. นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

8. จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก

9. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในฐานะเป็นพลเมืองดีและเป็นพลโลก

10. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

- 11 –

4. การกำหนดรหัสวิชาการป้องกันการทุจริต

**ระดับชั้นม. ต้น**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชั้นม. | ภาคเรียนที่ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยการเรียน | เวลาเรียน/สัปดาห์ | เวลาเรียน/ภาค | เวลาเรียน/ปี |
| 1 | 1 | 1 | ส21241 | การป้องกันการทุจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | 40 |
| 2 | 1 | 2 | ส21242 | การป้องกันการทุจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 |
| 3 | 2 | 1 | ส22241 | การป้องกันการทุจริต 3 | 0.5 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | 2 | 2 | ส22242 | การป้องกันการทุจริต 4 | 0.5 | 1 | 20 |
| 5 | 3 | 1 | ส23241 | การป้องกันการทุจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | 40 |
| 6 | 3 | 2 | ส23242 | การป้องกันการทุจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |

**ระดับชั้นม. ปลาย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชั้นม. | ภาคเรียนที่ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยการเรียน | เวลาเรียน/สัปดาห์ | เวลาเรียน/ภาค | เวลาเรียน/ปี |
| 1 | 4 | 1 | ส31241 | การป้องกันการทุจริต 1 | 0.5 | 1 | 20 | 40 |
| 2 | 4 | 2 | ส31242 | การป้องกันการทุจริต 2 | 0.5 | 1 | 20 |
| 3 | 5 | 1 | ส32241 | การป้องกันการทุจริต 3 | 0.5 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | 5 | 2 | ส32242 | การป้องกันการทุจริต 4 | 0.5 | 1 | 20 |
| 5 | 6 | 1 | ส33241 | การป้องกันการทุจริต 5 | 0.5 | 1 | 20 | 40 |
| 6 | 6 | 2 | ส33242 | การป้องกันการทุจริต 6 | 0.5 | 1 | 20 |

-12-

**5. สาระและผลการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต**

สาระที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

สาระที่ 2 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

สาระที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

**6. ผลการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต**

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

5) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

6) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

7) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

8) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

-13-

**7. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

 การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ำยต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภำพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม 3. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ การต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายทฤษฎี ความหมาย ของการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ 2. บอกสาเหตุของการทุจริต ในชุมชนได้ 3. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้ 4. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหา การทุจริตในชุมชนได้ 5. วิเคราะะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่ง ผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง 6. วิเคราะะห์ความแตกต่างระหว่าง ระบบคิดฐานสองและระบบ คิดฐานสิบ 7. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต 8. การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต 9. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชน ของตนได้10. ระบุแนวทางการป้องกัน การทุจริตในชุมชนโดยยึดหลัก จริยธรรม 11. วิเคราะะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมกับการทุจริต 12. บอกความหมายของคำว่า การขัดกันได้  | - ทฤษฎี ความหมายของการขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม - สาเหตุของการทุจริตในชุมชน - สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตจากกรณีศึกษา - แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในชุมชน - การวิเคราะะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล กระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบ คิดฐานสอง - การวิเคราะะห์ความแตกต่าง ระหว่างระบบคิดฐานสองและ ระบบคิดฐานสิบ - ความส ำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต - การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต - แนวทางการป้องกันการทุจริต ในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม - การวิเคราะะห์การขัดกันของ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมกับการทุจริต- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริต ที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์สว่นตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม |

-14-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|  | 13. บอกรูปแบบของการขัดกันได้ 14. บอกสาเหตุของการเกิดผล ประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้15. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคมได้ 16. บอกแนวทางการป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม  | - ความหมายของคำว่า การขัดกัน - รูปแบบของการขัดกัน - สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคม - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ในสังคม - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคม |

**หน่วยที่ 2 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละอายและ ความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 3. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อ การทุจริต 2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต 3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน 4. บอกบทบาทและหน้าที่ ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน 5. เสนอแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน  | - รูปแบบ/ลักษณะความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต - กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษ ทางสังคมในระดับชุมชน - บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน ที่ดีต่อชุมชน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน |

-15-

**หน่วยที่** 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน 10 ชั่วโมง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 3. ตระหนักและ เห็นความ สำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายความหมายของ ความพอเพียงความซื่อสัตย์ และความดี 2. สรุปองค์ความรู้เชื่อมโยง พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3. ตระหนักถึงการปฏิบัติตน ตามหลักความพอเพียง 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น 5. รู้และเข้าใจความหมาย ของคำว่าความโปร่งใส 6. การแยกแยะผลกระทบ จากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส 7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น 8. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน 9. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้ 10. คิดวิเคราะะห์ แยกแยะ การกระท ำที่มีการตื่นรู้ 11. อธิบายความหมาย ของความมุ่งมั่นตั้งใจได้ 12. อธิบายความหมาย ของความซื่อสัตย์ได้ 13. ปฏิบัติตนให้เป็น ผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 14. สามารถสร้างฐานความคิด จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิด ของปัจเจกบุคคลได้ 15. ประยุกต์หลักบูรณำการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้ 16. บอกความหมายของ ความเอื้ออาทรได้ 17. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้ | - ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี - พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง - การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง - การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น - ความหมายคำว่า ความโปร่งใส - การแยกแยะผลกระทบจาก พฤติกรรมความไม่โปร่งใส - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน - ความหมาย ตื่นรู้ - การคิดวิเคราะะห์ แยกแยะ การกระท ำที่มีการตื่นรู้ - ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ - ความหมายของความซื่อสัตย์ - การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรม ของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน - การประยุกต์หลักบูรณำการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน- ความหมายของความเอื้ออาทร - ตัวอย่างของความเอื้ออาทร- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็น พื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล |

-16-

**หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 10 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายความหมาย ของพลเมืองศึกษา 2. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความเป็นราษฎรและความเป็น 3. อธิบายคุณลักษณะของ พลเมือง 4. บอกแนวทางการสร้างส านึก ความเป็นเมืองต่อสังคม  | พลเมือง - ความหมายของพลเมืองศึกษา  - ความแตกต่างระหว่างความเป็น ราษฎรและความเป็นพลเมือง- คุณลักษณะของพลเมือง- แนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม |

-17-

**โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นม.1**

**รหัสวิชา ส21241 การป้องกันการทุจริต 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.1 ภาคเรียนที่ 1**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | เรื่อง/เนื้อหา | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **1****12 ชั่วโมง****60****คะแนน** | 1.การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | 1.การคิดแยกแยะ  | **2** | **10** | **7** | **3** | **-** | **-** |
| 2. ระบบคิดฐาน 2  | **2** | **10** | **7** | **3** | **-** | **-** |
| 3.ระบบคิดฐาน 10  | **2** | **10** | **7** | **3** | **-** | **-** |
| 4. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริต (ชุมชน สังคม)  | **2** | **10** | **7** | **3** | **-** | **-** |
| 5.ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)  | **1** | **5** | **2** | **3** |  |  |
| 6.การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (ชมุชน สังคม) | **1** | **5** | **-** | **3** | **2** | **-** |
| 7. ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)  | **1** | **5** | **-** | **2** | **3** | **-** |
| 8. รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) | **1** | **5** | **-** | **-** | **5** | **-** |
| **2****8 ชั่วโมง****40****คะแนน** | 2. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต  | 1.การทำการบ้าน/ชิ้นงาน  | **1** | **5** | **-** | **-** | **2** | **3** |
| 2.การทำเวร/การท าความสะอาด  | **1** | **5** | **-** | **-** | **2** | **3** |
| 3. การสอบ | **2** | **10** | **-** | **-** | **5** | **5** |
| 4. การแต่งกาย / การเข้าแถว | **2** | **10** | **-** | **-** | **5** | **5** |
| 5. การเลือกตั้ง  | **1** | **5** | **-** | **-** | **3** | **2** |
| 6. กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)  | **1** | **5** | **-** | **-** | **3** | **2** |
|  |  |  | **20** | **100** | **30** | **20** | **30** | **20** |

- 18 -

**รหัสวิชา ส21242 การป้องกันการทุจริต 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.1 ภาคเรียนที่ 2**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วย** | **เรื่อง/เนื้อหา** | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **3****10 ชั่วโมง****50****คะแนน** | 3. STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต  | - ความพอเพียง- ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า- ความเอื้ออาทร  | 222211 | 1010101055 | 101055 | --5555 |  |  |
| **4****10 ชั่วโมง****50****คะแนน** | 4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก \* จัดนิทรรศการ  | 22222 | 1010101010 |  |  | 105555 | -5555 |
| รวม | 20 | 100 | 30 | 20 | 30 | 20 |

- 19 -

**8. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

 การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมี ปร**ะสิทธิ**ภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ ของการทุจริตและทิศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม 2. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต 3. วิเคราะะห์ วิจารณ์ สังเคราะะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศในระดับอาเซียน 4. การวิเคราะะห์การทุจริตที่เกิด จากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพ ต่างๆ ที่ส่งผลต่อประเทศและ อาเซียน 5. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 6. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน และสังคม  7. วิเคราะะห์ ความสัมพันธ์ ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ต่อประเทศและอาเซียน 8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต ที่เกิดขึ้นภำยในระดับประเทศและ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกัน การทุจริตในระดับประเทศ 9. เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต  | - สาเหตุของการทุจริตและทิศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม  - ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต- การวิเคราะะห์ วิจำรณ์ สังเคราะะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบ คิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศในระดับอาเซียน - การวิเคราะะห์การทุจริตที่เกิดจาก ระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ ที่ส่งผลต่อประเทศและอาเซียน- รูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและ สังคม- การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ต่อประเทศและอาเซียน |

-20-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|  | 10. การวิเคราะะห์สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ 11. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ 12. หาแนวทางการป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับ ประเทศ  | - การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศ และจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกัน การทุจริตในระดับประเทศ - ความส ำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต - การวิเคราะะห์สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน ระดับประเทศ - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในระดับประเทศผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้  |

**หน่วยที่ 2 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทน ต่อการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอาย และความไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ความละอายและความไม่ทน ต่อการทุจริต 2. ตระหนักและเห็นความส ำคัญ ของความละอายและความไม่ทน ต่อการทุจริต 3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ ทางสังคม 4. คิดวิเคราะะห์ผลที่ได้รับจาก การลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ 5. ตระหนักและเห็นความส ำคัญ ของการลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ 6. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต จากการศึกษากรณีตัวอย่าง การทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน 7. การวิเคราะะห์ผลเสียจาก การทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละอายและความไม่ทนต่อ การทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน 8. ตระหนักและเห็นความส ำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในระดับกลุ่มประเทศ อาเซียน  | - ลักษณะความละอายและ ความไม่ทนต่อการทุจริต  - การสร้างตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต - การลงโทษทางสังคม  - การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับ จากการลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ - การสร้างความตระหนักและ เห็นความส ำคัญของการลงโทษ ทางสังคม - ความไม่ทนและความละอาย ต่อการทุจริตจากการศึกษากรณี ตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศ อาเซียน - การวิเคราะะห์ผลเสียจาก การทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละอายและความไม่ทน ต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศ อาเซียน - การสร้างตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริตในระดับ กลุ่มประเทศอาเซียน  |

-21-

 **หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จ านวน 10 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับ การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 2. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพโดยใช้ วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้าน  | - การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เกี่ยวกับ  1) การทำน้ำยาล้างจาน  2) การนวดแผนโบราณ  3) การซ่อมรถจักรยาน  4) การทำปุ๋ยชีวภำพ  5) การให้บริการ Home Stay ทุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต |

**หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 10 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายองค์ประกอบของ การศึกษาความเป็นพลเมืองได้2. บอกความหมายของค ำว่า การเป็นพลเมืองดีได้ 3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ ของการเป็นพลเมืองดีได้ 4. บอกความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ 5. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อ การสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ 6. เห็นความสำคัญของ การสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ  | - องค์ประกอบของการศึกษา ความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ 1) ความรับผิดชอบทางสังคม 2) ความเกี่ยวพันชุมชน 3) ความสามารถในการอ่าน การเขียน- ความหมายของคำว่า การเป็น พลเมืองดี - หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ 1) มุ่งเน้นความรับผิดชอบระดับบุคคล 2) การมีส่วนร่วม 3) ความยุติธรรม- ความหมายของคำว่าสร้างสำนึก พลเมืองต่อประเทศ - พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึก พลเมืองต่อประเทศ - ความสำคัญของการสร้างสำนึก พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ ประเทศ |

-22-

**โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นม.2**

**รหัสวิชา ส22241 การป้องกันการทุจริต 3 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.2 ภาคเรียนที่ 1**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | เรื่อง/เนื้อหา | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **1****12 ชั่วโมง****60****คะแนน** | 1.การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | 1.การคิดแยกแยะ  | **2** | **10** | **7** | **3** | **-** | **-** |
| 2. ระบบคิดฐาน 2  | **2** | **10** | **7** | **3** | **-** | **-** |
| 3.ระบบคิดฐาน 10  | **2** | **10** | **7** | **3** | **-** | **-** |
| 4. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริต (ชุมชน สังคม)  | **1** | **5** | **2** | **3** | **-** | **-** |
| 5.ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)  | **2** | **10** | **7** | **3** |  |  |
| 6.การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (ชมุชน สังคม) | **1** | **5** | **-** | **3** | **2** | **-** |
| 7. ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)  | **1** | **5** | **-** | **2** | **3** | **-** |
| 8. รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) | **1** | **5** | **-** | **-** | **5** | **-** |
| **2****8 ชั่วโมง****40****คะแนน** | 2. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต  | 1.การทำการบ้าน/ชิ้นงานกันเองเถอะ  | **1** | **5** | **-** | **-** | **2** | **3** |
| 2.รู้หน้าที่การทำเวร/การทำความสะอาด  | **1** | **5** | **-** | **-** | **2** | **3** |
| 3. การสอบ | **2** | **10** | **-** | **-** | **5** | **5** |
| 4. การแต่งกาย  | **1** | **5** | **-** | **-** | **3** | **2** |
| 5. การเข้าแถว มารยาทคนดี | **1** | **5** |  |  | **3** | **2** |
| 6. การเลือกตั้ง  | **1** | **5** | **-** | **-** | **3** | **2** |
| 7. การมารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ต้านทุจริต  | **1** | **5** | **-** | **-** | **2** | **3** |
|  |  |  | **20** | **100** | **30** | **20** | **30** | **20** |

- 23 -

**รหัสวิชา ส22242 การป้องกันการทุจริต 4 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.2 ภาคเรียนที่ 2**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วย** | **เรื่อง/เนื้อหา** | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **3****10 ชั่วโมง****50****คะแนน** | 3. STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต  | - ความพอเพียง- ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า- ความเอื้ออาทร  | **2****2****1****1****2****2** | **10****10****5****5****10****10** | **7****7****3****3****5****5** | **3****3****2****2****5****5** | **-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-****-** |
| **4****10 ชั่วโมง****50****คะแนน** | 4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก  | **2****2****2****2****2** | **10****10****10****10****10** | **-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-****-** | **7****7****8****8****-** | **3****3****2****2****10** |
|  |  |  | **20** | **100** | **30** | **20** | **30** | **20** |

- 24 –

**9. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

 การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ำยต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ 1** การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 3. ตระหนักและ เห็นความส ำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. การวิเคราะะห์สถำนการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม3. วิเคราะะห์และสังเคราะะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศในสังคมโลก 4. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต 5. การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการคิดระบบคิดฐานสิบ ในสถำนการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศและสังคมโลก 6. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้น ในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการ แก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก 7. การวิเคราะะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ 8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน และ แนวทางป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน  | - การวิเคราะะห์สถำนการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม- ตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผล กระทบต่อประเทศในสังคมโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต - การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการคิดระบบคิดฐานสิบ ในสถำนการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศและสังคมโลก- การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและ จริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นใน- การวิเคราะะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ที่เกิดขึ้นในประเทศ - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน |

-25-

**หน่วยที่ 2 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 5 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทน ต่อการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ความละอายและความไม่ทน ต่อการทุจริต 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ ทางสังคมในระดับโลก 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต 4. วิเคราะะห์ถึงผลเสียจากการศึกษา กรณีตัวอย่างของความละอายและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก 5. ตระหนักและเห็นความส ำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก  | - ลักษณะความละอายและ ความไม่ทนต่อการทุจริต - การลงโทษทางสังคมในระดับโลก- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต - การวิเคราะะห์ผลเสียจากการศึกษา กรณีตัวอย่างของความละอายและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างของความละอายและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก |

**หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน 13 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายความหมายและหลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต 2. สรุปองค์ความรู้ หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต เชื่อมโยงการด ำเนินการ กับบริษัทสร้างการดี  3. อธิบายความหมายและหลักการ ของบริษัทสร้างการดี  4. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้ 5. สามารถดำเนินการบริษัท สร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต   | - ความหมายและหลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต - หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตเชื่อมโยง การดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี - ความหมายและหลักการ ของบริษัทสร้างการดี - การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี - การด ำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต |

-26-

 **หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จ านวน 10 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี  2. วิเคราะะห์ความเป็นพลเมือง ด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรม เพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก  | - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและ ด้านการเมือง การปกครอง - การวิเคราะะห์ความเป็นพลเมือง ด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจและทักษะและ พฤติกรรม - การสร้างสำนึกพลเมืองต่อ สังคมโลก |

-27-

**โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นม.3**

**รหัสวิชา ส23241 การป้องกันการทุจริต 5 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.3 ภาคเรียนที่ 1**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ | เรื่อง/เนื้อหา | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **1****12 ชั่วโมง****60****คะแนน** | 1.การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม |  | 1.การคิดแยกแยะ  | 2 | 10 | 6 | 4 | - | - |
|  | 2. ระบบคิดฐาน 2  | 2 | 10 | 6 | 4 | - | - |
|  | 3.ระบบคิดฐาน 10  | 2 | 10 | 6 | 4 | - | - |
|  | 4. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริต (ชุมชน สังคม)  | 2 | 10 | 6 | 4 | - | - |
|  | 5.ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)  | 2 | 10 | 6 | 4 |  |  |
|  | 6.ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)  | 2 | 10 | - | - | 10 | - |
| **2****8 ชั่วโมง****40****คะแนน** | 2. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต  |  | 1.การทำการบ้าน/ชิ้นงาน  | 1 | 5 | - | - | 2 | 3 |
|  | 2.การทำเวร/การทำความสะอาด  | 1 | 5 | - | - | 2 | 3 |
|  | 3. การสอบ | 2 | 10 | - | - | 5 | 5 |
|  | 4. การแต่งกาย  | 2 | 10 | - | - | 5 | 5 |
|  | 5. การเลือกตั้ง | 1 | 5 |  |  | 3 | 2 |
|  | 6.การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ต้านทุจริต  | 1 | 5 | - | - | 3 | 2 |
| รวม | 20 | 100 | 30 | 20 | 30 | 20 |

- 28 -

**รหัสวิชา ส23242 การป้องกันการทุจริต 6 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.3 ภาคเรียนที่ 2**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วย** | **เรื่อง/เนื้อหา** | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **3****10 ชั่วโมง****50****คะแนน** | 3. STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต  | - ความพอเพียง- ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า- ความเอื้ออาทร  | 112222 | 5510101010 | 555555 | --5555 | ------ | ------ |
| **4****10 ชั่วโมง****50****คะแนน** | 4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก \* จัดนิทรรศการ  | 23221 | 101510105 | ----- | ---- - | 101055- | -5555 |
| รวม | 20 | 100 | 30 | 20 | 30 | 20 |

-29-

**10. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ำยต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 13 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อภิปรายการคิดแยกแยะ ระหว่าง 2. เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและ สังคมโลก 3. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับระบบคิดฐานสิบ 4. อภิปรายถึงความแตกต่าง ของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต 5. บอกประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู 6. อภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคม ต่อประเทศ 7. อภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนา ประเทศ 8. อภิปราย ประมวลกฎหมาย อาญามาตรา 1 (1)“โดยทุจริต”  | -ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ - การอภิปรายการคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศ- การเสวนาสัมมนา ระบบ คิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก - ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับระบบคิดฐานสิบ - การอภิปรายความแตกต่าง ของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต - ประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู - การอภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคมต่อประเทศ - การอภิปรายปัญหา ของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผล ต่อการพัฒนาประเทศ - การอภิปรายประมวลกฎหมาย อาญามาตรา 1 (1)“โดยทุจริต”  |

-30-

**หน่วยที่ 2 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 4 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทน ต่อการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อภิปราย เสวนา สัมมนา เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจาก ความไม่ละอายและการเพิกเฉย ต่อการทุจริต 2. อภิปราย เสวนา สัมมนา เกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบจากความไม่ละอาย และการเพิกเฉยต่อการทุจริต  | - การอภิปราย เสวนา สัมมนา เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจาก ความไม่ละอายและการเพิกเฉย ต่อการทุจริต - การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผล กระทบจากความไม่ละอายและ การเพิกเฉยต่อการทุจริตตาม ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564)  |

**หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. สร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต  2. วิเคราะะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต | - การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต  - การวิเคราะะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต |

-31-

**หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 15 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 3. ตระหนักและ เห็นความส ำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อภิปรายแนวทางการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยำวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ : ในจังหวัด ลำปาง 2. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง 3. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง  4. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร 5. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร6. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร  7. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่ เยาวชนกรณีศึกษาภาคใต้ ในจังหวัดยะลา  8. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยำวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา 9. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา - การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา  | - การอภิปรายแนวทางการสร้างเสริม สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษา ภาคเหนือ : จังหวัดล ำปาง - การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความส ำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยำวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร - การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความส ำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร - การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยำวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา  |

- 32 -

**โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นม.4**

**รหัสวิชา ส31241 การป้องกันการทุจริต 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.4 ภาคเรียนที่ 1**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 คะแนน ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | เรื่อง/เนื้อหา | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **1.****10 ชั่วโมง****50****คะแนน** | 1.การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | 1.การคิดแยกแยะ  | 2 | 10 | 5 | 5 | - | - |
| 2. ระบบคิดฐาน 2  | 3 | 15 | 10 | 5 | - | - |
| 3.ระบบคิดฐาน 10  | 2 | 10 | 5 | 5 | - | - |
| 4. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริต (สังคม)  | 3 | 15 | 10 | 5 | - | - |
| **2.****7 ชั่วโมง****35****คะแนน** | 2. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต  | 1.การทำการบ้าน/ชิ้นงาน  | 2 | 10 | - | - | 7 | 3 |
| 2.การทำเวร/การทำความสะอาด  | 2 | 10 | - | - | 7 | 3 |
| 3. การสอบ | 1 | 5 | - | - | 3 | 2 |
| 4. กิจกรรมนักเรียน (โรงเรียน)  | 2 | 10 | - | - | 7 | 3 |
| **3.****3****ชั่วโมง****15 คะแนน** | **STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต** | 1.ความพอเพียง | 2 | 10 | - | - | 3 | 7 |
| **2. ความโปร่งใส** | 1 | 5 | - | - | 3 | 2 |
|  | 20 | 100 | 30 | 20 | 30 | 20 |

- 33 -

**รหัสวิชา ส31242 การป้องกันการทุจริต 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.4 ภาคเรียนที่ 2**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 คะแนน ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | เรื่อง/เนื้อหา | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| 3.5ชั่วโมง25คะแนน | 3. STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ | - ความตื่นรู้และความรู้ | 1 | 5 | 5 | -  | -  | -  |
| - การต่อต้านทุจริต  | 2 | 10 | 10 | -  | -  | -  |
| - มุ่งไปข้างหน้า  | 1 | 5 | 5 | -  | -  | -  |
|  |  | - ความเอื้ออาทร  | 1 | 5 | 5 | - | - | - |
| 4.15ชั่วโมง75คะแนน | 4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่น | 3 | 15 | 5 | 10 |  |  |
| - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย  | 3 | 15 | - | 10 | 5 |  |
| - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น  | 3 | 15 | - | - | 10 | 5 |
| - ความเป็นพลเมือง  | 3 | 15 | - | - | 10 | 5 |
| - ความเป็นพลโลก \* สัมมนา สุนทรพจน์  | 3 | 15 | - | - | 5 | 10 |
| รวม | 20 | 100 | 30 | 20 | 30 | 20 |

- 34 -

**11. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

 การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ำยต่อการนำไปจัดท ำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภำพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. เสวนาการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผล ต่อประเทศในระดับอาเซียนได้ 2. สัมมนำเปรียบเทียบผล ของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบ คิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก 3. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ 4. วิเคราะะห์กฎหมายที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนตน 5. อธิบายประมวลกฎหมายอาญา ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การทุจริต 6. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง จริยธรรมและคุณธรรมที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหาการทุจริต 7. อภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ  | - การเสวนาการคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผล ต่อประเทศในระดับอาเซียน - การสัมมนำเปรียบเทียบผล ของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบ คิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก - แนวทางการแก้ปัญหาการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคมและประเทศ - การวิเคราะะห์กฎหมายที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนตน - การอธิบายประมวลกฎหมาย อาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การทุจริต - การอภิปรายความสัมพันธ์ ระหว่างจริยธรรม และคุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต- การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ  |

-35-

**หน่วยที่ 2 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 5 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทน ต่อการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและ ความไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ 3. ตระหนักและเห็นความส ำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. วิเคราะะห์ผลกระทบจาก กรณีศึกษาปัญหาการทุจริต ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย 2. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย  | - การวิเคราะะห์ผลกระทบจาก กรณีศึกษาปัญหาการทุจริต ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย - การเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย  |

**หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต 2. เสนอแนวทางการน ำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย  | - การอภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต - การเสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย |

-36-

**หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 15 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ 2. น ำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย 3. อภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ 4. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย  | - การอภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ - การนำข้อคิดจากการศึกษา เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย - การอภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ - การนำข้อคิดจากการศึกษา เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ (ประเทศ เกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ ในประเทศไทย  |

-37-

**โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นม.5**

**รหัสวิชา ส32241 การป้องกันการทุจริต 3 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.5 ภาคเรียนที่ 1**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 คะแนน ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | เรื่อง/เนื้อหา | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **1.****10****ชั่วโมง****50****คะแนน** | 1.การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | 1.การคิดแยกแยะ  | 2 | 10 | 5 | 5 | - | - |
| 2.ระบบคิดฐาน 10 กับ ฐาน 2 | 2 | 10 | 5 | 5 | - | - |
| 3.การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (สังคม ประเทศชาติ โลก)  | 3 | 15 | 10 | 5 | - | - |
| 4.ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม ประเทศชาติ โลก)  | 3 | 15 | 10 | 5 | - | - |
| **2.****7****ชั่วโมง35****คะแนน** | 2. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต  | 1. การทำการบ้าน/การทำเวร/การทำความสะอาด | 1 | 5 |  |  | 5 | - |
| 2. การสอบและการเลือกตั้ง | 2 | 10 |  |  | 7 | 3 |
| 3. การแต่งกาย | 2 | 10 |  |  | 5 | 5 |
| 4. การเข้าแถว  | 1 | 5 |  |  | 2 | 3 |
| 5. กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)  | 1 | 5 |  |  | 3 | 3 |
| **3.****3****ชั่วโมง****15****คะแนน** | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต | 1.ความพอเพียง | 2 | 10 |  |  | 5 | 5 |
| 2.ความโปร่งใส | 1 | 5 |  |  | 3 | 2 |
| รวม | 20 | 100 | 30 | 20 | 30 | 20 |

- 38 -

**โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นม.5**

**รหัสวิชา ส32242 การป้องกันการทุจริต 4 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.5 ภาคเรียนที่ 2**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 คะแนน ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | เรื่อง/เนื้อหา | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **3.****5****ชั่วโมง****25****คะแนน** | **3. STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ** | - ความตื่นรู้และความรู้ | **1** | **5** | **5** | **-** |  |  |
| - ต่อต้านทุจริต | **2** | **10** | **5** | **5** |  |  |
| - มุ่งไปข้างหน้า | **1** | **5** | **3** | **2** |  |  |
| - ความเอื้ออาทร  | **1** | **5** | **3** | **2** |  |  |
| **4.****15****ชั่วโมง****75****คะแนน** | **4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม**  | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่น  | 2 | 10 | **8** | **2** |  |  |
| - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย  | 4 | 20 | **6** | **9** | **5** | **-** |
| - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  | 2 | 10 | **-** | **-** | **5** | **5** |
| - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี | 3 | 15 | **-** | **-** | **10** | **5** |
| - ความเป็นพลเมืองของประเทศ | 2 | 10 | **-** | **-** | **5** | **5** |
| - ความเป็นพลเมืองของโลก \* สัมมนา เสวนา  | 2 | 10 | **-** | **-** | **5** | **5** |
| รวม | **20** | **100** | **30** | **20** | **30** | **20** |

- 39 –

**12. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

 การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ำยต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภำพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ 1** **การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. วิเคราะะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต 2. แยกแยะความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและการทุจริต 3. วิเคราะะห์ผลจากการกระท ำ ที่ไม่ท ำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน 4. วิเคราะะห์การกระทำที่สอดคล้อง กับคุณธรรม 5. วิเคราะะห์ความแตกต่าง ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศชาติและสังคมโลก 6. สัมมนำการขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก 7. วิเคราะะห์ระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต พ.ศ.2560 8. สัมมนำระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ.2542 มาตรา 4 9. บอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ผลประโยชน์ทับซ้อนและ เสนอแนวทางการแก้ปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อน 10. วิเคราะะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน    | - การวิเคราะะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การวิเคราะะห์ผลจากการกระท ำ ที่ไม่ท ำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน - การวิเคราะะห์การกระท ำ ที่สอดคล้องกับคุณธรรม- การวิเคราะะห์ความแตกต่าง ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผล ต่อประเทศชำติและสังคมโลก - การวิเคราะะห์การขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก - การวิเคราะะห์ระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต พ.ศ.2560 - การสัมมนำระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ.ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ.2542 มาตรา 4 - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ ทับซ้อนและแนวทางการแก้ปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อน  - การวิเคราะะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน  |

-40-

**หน่วยที่ 2 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทน ต่อการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละอายและไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายความหมาย รูปแบบ และสาเหตุของ “การทุจริต” การสอบ 2. อธิบายความหมายของ “ความละอายและความไม่ทน ต่อการทุจริต” 3. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน เป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศ ที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้น ในประเทศไทยและส่งผลกระทบ ต่อต่างประเทศและโลก 4. อธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)” 5. เสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม 6. บอกผลกระทบที่เกิดจาก การทุจริต 7. จัดทำโครงงานสร้าง ความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม นักเรียน  | - ความหมายรูปแบบและสาเหตุ ของการทุจริต - ความหมายของ “ความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต”  - ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับ ประเทศที่มีปัญหาการทุจริต เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผล กระทบต่อต่างประเทศและโลก - ความหมายของ “การลงโทษ ทางสังคม (Social Sanction)”  - การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม  - ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต  - การจัดทำโครงงานสร้าง ความตระหนักและความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม นักเรียน   |

-41-

**หน่วยที่ 3** **STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียง กับการต่อต้านทุจริต 2. ประยุกต์ใช้ความพอเพียง เพื่อต่อต้านทุจริต 3. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิต ประจำวัน 4. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใส กับการต่อต้านการทุจริต 5. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริต ในชีวิตประจ ำวัน 6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใส เพื่อต่อต้านการทุจริต 7. บอกวิธีการต้านทุจริตระดับ สังคมโลก 8. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้าน ทุจริตระดับสังคมโลก 9. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้าน ทุจริตระดับสังคมโลก 10. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก การทุจริตระดับสังคมโลก 11. บอกแนวทางการป้องกัน การทุจริตระดับสังคมโลก  | - ความพอเพียงกับการต่อต้าน ทุจริต - การประยุกต์ใช้ความพอเพียง เพื่อต่อต้านทุจริต - ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิต ประจำวัน - ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต - ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริต ในชีวิต ประจำวัน- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใส เพื่อต่อต้านการทุจริต - วิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก - วิธีการสร้างจิตส ำนึกของตน เพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก - การต้านทุจริตระดับสังคมโลก  - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต ระดับสังคมโลก - แนวทางการป้องกันการทุจริต ระดับสังคมโลก  |

-42-

**หน่วยที่ 4** **พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 12 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ผลการเรียนรู้  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง 2. วิเคราะะห์สถานการณ์การทุจริต จากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น 3. สามารถหาแนวทางในการแก้ ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่น 4. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น 5. ปฏิบัติตนในการเคำรพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น6. วิเคราะะห์ความสำคัญของปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย7. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม 8. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย 9. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย 1๐. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกัน การทุจริต 11. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีต่อการป้องกันการทุจริต 12. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต 13. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบ ต่อการทุจริต 14. วิเคราะะห์พฤติกรรม ของพลเมือง/พลโลกที่มี ความรับผิดชอบต่อการทุจริต 15 เสนอแนวทางในการ สร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง ที่ความรับผิดชอบต่อการทุจริต   | - การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของ พลเมือง - การวิเคราะะห์สถำนการณ์ การทุจริตจากการละเมิดสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - แนวทางในการแก้ปัญหา การละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึง การเคำรพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น - การปฏิบัติตนในการเคำรพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - การวิเคราะะห์ความสำคัญ ของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับความรับผิดชอบต่อสังคม - การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - พฤติกรรมของพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อการป้องกัน การทุจริต - การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีต่อการป้องกันการทุจริต - การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต - พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลก ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต  - การวิเคราะะห์พฤติกรรม ของพลเมือง/พลโลกที่มี ความรับผิดชอบต่อการทุจริต - การเสนอแนวทางในการ สร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง |

-43-

**โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นม.6**

**รหัสวิชา ส33241 การป้องกันการทุจริต 5 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.6 ภาคเรียนที่ 1**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 คะแนน ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ | เรื่อง/เนื้อหา | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| **1.****10****ชั่วโมง****50****คะแนน** | 1.การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม |  | - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก)  | **2** | **10** | **7** | **3** | **-** | **-** |
|  | - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม (โลก) | **2** | **10** | **7** | **3** | **-** | **-** |
|  | - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) | **2** | **10** | **6** | **4** | **-** | **-** |
|  | - ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) | **2** | **10** | **5** | **5** | **-** | **-** |
|  | - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) | **2** | **10** | **5** | **5** |  |  |
| **2.****7****ชั่วโมง35****คะแนน** | 2. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต  |  | - การสอบ | **2** | **10** | **-** | **-** | **7** | **3** |
|  | - การเลือกตั้ง | **2** | **10** | **-** | **-** | **7** | **3** |
|  | - กิจกรรมนักเรียน  | **3** | **15** | **-** | **-** | **10** | **5** |
| **3.****3****ชั่วโมง****15****คะแนน** | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต |  | - ความพอเพียงประสานเสียงต้านทุจริต  | **2** | **10** | **-** | **-** | **6** | **4** |
|  | - ความโปร่งใสใจสะอาดต้านทุจริต  | **1** | **5** | **-** | **-** |  | **5** |
| รวม | **20** | **100** | **30** | **20** | **30** | **20** |

- 44 -

**รหัสวิชา ส33242 การป้องกันการทุจริต 6 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียน ชั้นม.6 ภาคเรียนที่ 2**

**เวลาเรียน 1ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน**

**อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน 80 คะแนน ปลายภาค 20คะแนน / ระหว่างเรียน 30:20:30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | เรื่อง/เนื้อหา | เวลาเรียน | คะแนน |
| รวม | ก่อน | กลาง | หลัง | ปลาย |
| 3.5ชั่วโมง25คะแนน | 3. STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ | - ความโปร่งใสใจสะอาดต้านทุจริต  | 1 | 5 | 5 | - | - | - |
| - ตื่นรู้ต้านทุจริต | 2 | 10 | 5 | 5 | - | - |
| - เรียนรู้เท่าทันป้องกันการทุจริต | 2 | 10 | 7 | 3 | - | - |
| 4.15ชั่วโมง75คะแนน | 4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น | 4 | 20 | 10 | 10 | - | - |
| - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย  | **3** | **15** | **3** | **2** | **10** | **-** |
| - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น | **2** | **10** | **-** | **-** | **5** | **5** |
| - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการ ป้องกันการทุจริต  | **3** | **15** | **-** | **-** | **10** | **5** |
| - พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการ ป้องกันการทุจริต \* สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้  | **3** | **15** | **-** | **-** | **5** | **10** |
| รวม | **20** | **100** | **30** | **20** | **30** | **20** |

-45-

**รายชื่อคณะผู้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โรงเรียนบางขันวิทยา**

**ที่ปรึกษา**

1. นายนราวุธ สุจิตะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขันวิทยา

2. นายวิรัช รัตนกระจ่าง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางขันวิทยา

3. นางปิยนุช อิ้ววังโส ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน

4. นายบดี คิดเหมาะ ครูชำนาญการพิเศษ

5. นายอุทัย สุวรรณโมกข์ ครูชำนาญการ

6. นางวิจิตรา ภักดีสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ

**คณะทำงาน**

1. นายอนุพงศ์ กาสรสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ

2. นายเกษมศักดิ์ หนูชุม ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางอุไรวรรณ ทองชัย ครูชำนาญการพิเศษ

4. นางพรทิพย์ ไวยรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ

5. นางนิรมล คงรอด ครูชำนาญการ

6. นางสาวสุภาวดี ทองแก้ว พนักงานราชการ

-

-46-

**ภาคผนวก**

-47-

**ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน**